

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	URUGUAY
▪ Nombre de la CT:	CEIBAL: Laboratorio de Ciencias Comportamentales en Educación
▪ Número de CT:	UR-T1276
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Perez Alfaro, Marcelo A. (SCL/EDU) Líder del Equipo; Bergamaschi, Andrea (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Arias Ortiz, Elena (SCL/EDU); Avila, Krysia A (LEG/SGO); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Casalino Franciskovic, Juan Manuel (LEG/SGO); Della Nina Gambi, Gabriela (SCL/EDU); Elacqua, Gregory Michael (SCL/EDU); Emilio Laguillo Gutierrez (SCL/EDU); Viviana Vina (CSC/CUR)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	30 Mar 2022
▪ Beneficiario:	Uruguay
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Centro Ceibal
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Coreano para la Creación de la Capacidad Pública para el Desarrollo Económico(KPC); OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	Public Capacity Building Korea Fund for Economic Development (KPC): US\$150,000.00 OC SDP Window 2 - Social Development (W2E): US\$150,000.00 Total: US\$300,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$60,000.00 (En-Especie)
▪ Período de Desembolso (incluye período de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Octubre 2022
▪ Tipos de consultores:	Individuales, Firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educación
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CSC/CUR-Representación Uruguay
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Si
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Igualdad de género; Diversidad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta CT es apoyar a Ceibal en la creación del “Laboratorio de perspectivas comportamentales para educación”, para apoyar acciones, políticas y programas de diversas instituciones del sistema educativo uruguayo.
- 2.2 La educación necesita transformaciones estructurales complejas, de largo aliento, así como acciones que permitan mejorar los resultados de forma rápida y eficiente. Las intervenciones que apuntan a incidir en el contexto de la toma de decisiones de los agentes han probado ser altamente costo-efectivas. En el ámbito de la educación se han identificado sesgos que afectan la toma de decisiones de manera persistente: status-quo, sesgo presente, impulsividad, sobrecarga cognitiva, aversión a la pérdida, presión social, sesgo de proyección, exceso de optimismo, procrastinación, entre otros. Las decisiones que se toman en educación son difíciles, infrecuentes y muchas

veces con escasa información, y por tanto sujetas a equivocación y a errores sistemáticos y predecibles. Al combinar elementos de la economía y la psicología para entender cómo y por qué las personas se comportan de cierta manera en el mundo real, las ciencias del comportamiento permiten entender cuál es la mejor forma de impulsar programas sociales, en este caso educativos para mejorar los aprendizajes y habilidades de los estudiantes. Muchos gobiernos y ONGs han adoptado los principios de las ciencias comportamentales para apoyar sus políticas y programas (BIT UK, Corea, Nudge Units USA, Canadá, Australia, Japón), con resultados prometedores.

- 2.3 Ceibal es el centro de innovación educativa con tecnologías digitales del Estado uruguayo, al servicio de las políticas públicas educativas. La creación del “Laboratorio de Perspectivas Comportamentales en Educación” será un salto cualitativo fundamental en las capacidades y herramientas disponibles para el diseño de políticas y programas educativos. Las operaciones y capacidades que se generen con la incorporación de este enfoque buscarán responder a problemáticas que comparten todo el sistema educativo y la política pública en general. La estructura institucional flexible, la cultura de innovación que caracteriza a la organización, la combinación de perfiles de diversas disciplinas que componen el staff de Ceibal, así como el conocimiento profundo acumulado en estos 15 años, hacen de Ceibal el lugar ideal para este laboratorio, garantizando su sostenibilidad.
- 2.4 Ceibal generó una cultura de manejo de datos en los diferentes niveles de la organización, acentuada con los proyectos de Big Data. Alimentándose de este marco cultural y la disponibilidad de datos existe la oportunidad de incorporar la ciencia del comportamiento como herramienta transversal y complementaria a sus operaciones actuales, procurando generar estrategias para incidir en particular en la forma que éstas son recibidas y adoptadas por los usuarios finales. Manteniendo el foco de la institución en la toma de decisiones informada, y en la generación de conocimiento, la incorporación de estas nuevas herramientas incluirá experimentos y evaluaciones de impacto como parte natural de las operaciones, fortaleciendo la organización centrada en el usuario y la generación de evidencia empírica.
- 2.5 Alineación estratégica. La operación es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) (AB3190-2). Está estratégicamente alineado con los desafíos de desarrollo de: (i) Inclusión Social e Igualdad, mejorando la calidad de la educación pública a la que asisten los estudiantes de hogares de menores ingresos y sus oportunidades educativas. Se incluye en el Anexo III del Programa Operativo 2022 (GN-3087). El proyecto contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12) a través de la cantidad de jóvenes beneficiados por proyectos educativos. Es consistente con la Estrategia País con Uruguay 2021-2025 (GN-3056) contribuyendo al objetivo estratégico de mejorar la educación y formación para el trabajo y apoyar a las poblaciones más vulnerables, con el Marco Sectorial de Desarrollo de Competencias (GN-3012-3) contribuyendo al Desafío 2 (lograr que los niños y preadolescentes adquieran las habilidades cognitivas y socioemocionales básicas que les permitan seguir aprendiendo) y Reto 3 (lograr que todos los estudiantes egresen de la secundaria con un nivel intermedio de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permita continuar aprendiendo durante toda la vida, acceder a empleos de alta calidad y ser buenos ciudadanos. Esta Cooperación Técnica está igualmente alineada con la Visión 2025, pues contribuye al objetivo estratégico de promover el progreso social mediante la mejora de la calidad e igualdad de la educación en Uruguay. También está alineado con los objetivos del Fondo Coreano para la Creación de Capacidad Pública para el Desarrollo Económico (KPC) ya que brindará nuevas herramientas para apoyar a los

docentes, especialmente en el acompañamiento a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, especialmente a aquellos de menores ingresos. A nivel país, es consistente con el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 (PDE), en especial con el lineamiento estratégico de ampliar el acceso, la retención y asistencia<sup>1</sup>, la graduación y mejorar el recorrido de los estudiantes promoviendo aprendizajes de calidad<sup>2</sup>.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente I: Creación de la estructura organizativa de la nueva unidad (BID US\$ 45.000).** Este componente busca aprovechar el conocimiento existente en Ceibal y apoyar la creación y puesta en marcha del “Laboratorio de Perspectivas Comportamentales en Educación” (Behavioral Insights Lab) que se posicione como un referente nacional, regional e internacional en lo que hace a la innovación en el diseño de política educativa a través de la incorporación de la perspectiva comportamental (behavioural insight). Se prevé la contratación de un centro de referencia internacional, con experticia en la ejecución de proyectos experimentales con enfoque comportamental, para apoyar el diseño de la nueva unidad, y la definición de los procesos y mecanismos de trabajo generales (ver 4.5).
- 3.2 **Componente II: Generación de capacidades y articulación con redes de conocimiento (BID US\$ 63.000).** Este componente apoyará la generación de capacidades tanto dentro de CEIBAL como en el Sistema educativo, y financiará actividades que potencien el rol del laboratorio como centro dinamizador, y referente nacional y regional. Se procura la generación de instancias de diseminación y formación que faciliten la aplicación de perspectivas (“insights”) comportamentales y que permitan promover la difusión y adopción de estos enfoques a lo largo de toda la organización, transformándola en una “Behaviorally-Informed Organization”. Esto se complementará con la promoción de la participación de Ceibal y del sistema educativo, en redes locales e internacionales de ciencias del comportamiento. Para ello es necesario contar con un equipo profesional especializado para liderar la estrategia, sensibilizar y capacitar al resto del personal de la organización, así como a otros actores claves del sistema educativo<sup>3</sup> que puedan ser parte de las intervenciones y participar activamente de redes que posibiliten un ágil y permanente intercambio de experiencias. Se financiará: i) la contratación de un consultor con perfil docente, para el diseño de un Plan de Sensibilización y Formación, destinado al equipo de la Unidad y a sensibilizar y capacitar al resto del personal de CEIBAL y a actores claves del sistema educativo; ii) la capacitación del equipo y actores clave y otros apoyos que sean necesarios; y iii) la identificación e incorporación a redes existentes e investigaciones mediante alianzas con universidades y centros de investigación locales e internacionales y la participación en eventos e intercambios.

---

<sup>1</sup> La baja tasa de asistencia escolar de los niños afrouruguayos presenta características distintivas. De 6-14 años están a la par con las tasas para otros grupos, pero comienzan a divergir una vez que los estudiantes alcanzan los 15 años: 78% para afrouruguayos y 87,2% para otros grupos. Las tasas para estudiantes de 18-23 años son 28,8% y 46,6%, respectivamente. Encuesta Continua Hogares (2018) <https://www.ine.gub.uy/encuestacontinua-de-hogares1>.

<sup>2</sup> Resultados de pruebas internacionales, demuestran que hay una tendencia de género marcada en la que los hombres superan a las mujeres en matemáticas y ciencias: en Uruguay los hombres superaron a las mujeres en la prueba de matemáticas de PISA 2018 en 8 puntos. Adicionalmente, la autoeficacia de las niñas en actividades relacionadas con matemáticas es menor que la de los niños en Uruguay, significativamente.

<sup>3</sup> Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP), Ministerio de Educación y Cultura (MEC) e Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd).

- 3.3 **Componente III: Implementación de casos de uso (BID US\$ 192.000 – Local US\$ 60.000).** Como parte del proceso de estructuración de la Unidad se identificarán al menos dos problemáticas de alto alcance, en las que se pueda implementar con apoyo externo especializado un proyecto experimental completo de aplicación del enfoque comportamental contemplando el diseño, la implementación, la evaluación y la difusión y, muy especialmente, factores vinculados a la diversidad poblacional y de género. Este caso de uso principal permitirá al equipo transitar por todas las fases necesarias, lo que permitiría diseñar e implementar protocolos y procesos que generen desarrollo institucional y formación de equipos a la misma vez. Este componente se propone poner en operación la cartera de servicios generando rápidamente los vínculos y capacidades para la realización de intervenciones comportamentales.
- 3.4 **Presupuesto.** El costo total de la CT será de US\$ 360.000, de los cuales US\$ 150.000 son contribución del Fondo Coreano para la Creación de Capacidad Pública para el Desarrollo Económico (KPC); otros US\$ 150.000 provienen de Capital Ordinario de SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social (W2E), y US\$ 60.000 corresponden a Contrapartida Local de Ceibal. El período de ejecución será de 36 meses.

**Presupuesto Indicativo en US\$**

<b>Actividad / Componente</b>	<b>KPC</b>	<b>W2E</b>	<b>Local</b>	<b>Total</b>
Componente 1: Creación de la estructura organizativa de la nueva unidad	45,000	0	0	45,000
Componente 2: Generación de capacidades en CEIBAL y en el sistema educativo y articulación con redes de conocimiento sobre intervenciones comportamentales	0	63,000	0	63,000
Componente 3: Implementación de casos de uso	105,000	87,000	55,000	247,000
Auditoría	0	0	5,000	5,000
<b>Total</b>	<b>150,000</b>	<b>150,000</b>	<b>60,000</b>	<b>360,000</b>

- 3.5 **Resultados.** El resultado esperado de la creación del Laboratorio de Ciencias Comportamentales en Educación será incrementar el nivel de penetración de las metodologías comportamentales en el diseño e implementación de proyectos y líneas de acciones del Sistema Educativo, medido a través del incremento en las solicitudes de apoyo a proyectos recibidas por Ceibal.

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 4.1 La Agencia ejecutora será CEIBAL a través de su Unidad Coordinadora de Proyectos de Ceibal, misma que viene coordinando la ejecución y el monitoreo de operaciones de préstamo y cooperación técnica con el Banco por más de diez años. No se requieren recursos de la CT para actividades de monitoreo. Ceibal preparará un informe final que incluya una evaluación cualitativa de las actividades realizadas y las capacidades generadas, que contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias de acuerdo con las políticas del Banco (GN-2349-15 y 2350-15). La CT será supervisada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU. Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT el Organismo Ejecutor deberá presentar al Banco informes semestrales de avance dentro de los (30) días siguientes a la finalización de

cada semestre calendario, los cuales deberán incluir, entre otros, los avances logrados con base en la matriz de resultados, el Plan y el Plan Financiero, con un cronograma de uso de los fondos. Asimismo, el organismo ejecutor deberá presentar un informe de los estados financieros auditados del Proyecto con un plazo de 120 días posteriores a la fecha del último desembolso, así como un informe final. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para el desarrollo de informes al Directorio del Banco y a los donantes y para el monitoreo y evaluación de los resultados de la CT durante su ejecución.

- 4.2 CEIBAL cuenta con amplia experiencia en la ejecución con el Banco, habiendo ejecutado hasta ahora exitosamente 4 operaciones de préstamo (la última UR-L1141) y 7 Cooperaciones Técnicas (actualmente UR-T1244). La estructura institucional sólida y flexible, la constante mejora de procesos, la cultura de innovación, y el conocimiento profundo acumulado en 15 años sobre gestión de proyectos de innovación educativa hacen de Ceibal la agencia ideal para esta iniciativa.
- 4.3 La CT será supervisada por el Especialista de Educación en la Representación del Banco en Uruguay.
- 4.4 **Reembolso de gastos.** Con la aceptación del Banco, los recursos del aporte podrán ser utilizados para reintegrar gastos incurridos o financiar los incurridos en el proyecto a partir del 1º de abril de 2022, fecha de asignación de fondos de la CT y hasta la fecha de vigencia, cumpliendo con requisitos análogos a los establecidos para los gastos elegibles. De conformidad con la regulación OP-507 (GN-2259-1), los gastos elegibles para reembolso se financiarán exclusivamente con la parte de la contribución aportada por el Banco a través del Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con el Capital Ordinario (SDP) Ventanilla 2 – Desarrollo Social (W2E).
- 4.5 **Contratación directa.** Para apoyar el primer año de la puesta en marcha de la Unidad, se contratará directamente al [Behavioural Insights Team \(BIT\)](#), la institución pionera mundial en estos temas en el mundo, y con capacidad para trabajar con Latino América. En un área tan innovadora como esta, es de gran importancia para Ceibal contar con un socio de primer nivel que avale y acompañe la definición de metodologías y protocolos de trabajo, y la implementación de los primeros proyectos experimentales. El BIT cuenta con excepcional experiencia en la región desde 2014 que justifica la contratación directa de acuerdo con las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2350-15, párrafos 3.10 y 3.11.d).

## V. Riesgos importantes

- 5.1 Dadas las características de las actividades de esta CT y la amplia experiencia de CEIBAL, no existen riesgos significativos que merezcan ser destacados. La sostenibilidad está garantizada ya que el Laboratorio es parte de la estructura de CEIBAL.

## VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se identifican excepciones a las políticas del Banco.

## VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales

asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

**Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - UR-T1276](#)

[Matriz de Resultados - UR-T1276](#)

[Términos de Referencia - UR-T1276](#)

[Plan de Adquisiciones - UR-T1276](#)