

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación

Consultoría para el análisis de bases de datos disponibles para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, análisis de interoperabilidad y diseño de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de datos con base en informaciones y datos de la Provincia A

(Agregar número de identificación de Convergencia)

Contexto de la búsqueda: Argentina estima que 1.800.000 alumnos presentaron dificultades durante la suspensión de clases presenciales en el país durante la pandemia del COVID-19, ya sea por haber perdido contacto con la escuela, o por haber discontinuado su proceso de aprendizaje. De ese total, el 54% pertenece al nivel secundario (1.014.414 adolescentes y jóvenes); el 40%, al nivel primario (751.446 niños/as); y el 6%, al nivel inicial (104.746 niños/as). En diciembre de 2020, se estimó que 450.000 estudiantes del nivel Secundario habían tenido una nula o insuficiente participación escolar, de los cuales 190.000 tuvieron nulo contacto con el colegio. Las brechas de aprendizajes se ampliaron por condición de vulnerabilidad y localización geográfica, la tasa de desvinculación de los quintiles más bajos (1 y 2) duplicó a la tasa de la media nacional.

La descentralización de la educación en el país representa desarrollos diferenciados respecto a las capacidades institucionales para disponer de la nominalización de los estudiantes y el desarrollo de sistemas integrales de gestión educativa para diseñar intervenciones que fomenten la reintegración escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos. En un conjunto de provincias se cuenta con dichos sistemas, los cuales permiten identificar, de manera ágil e individualizada, los estudiantes que necesiten de más apoyo, o los que se encuentren en mayor riesgo de deserción. Estos sistemas posibilitan desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los estudiantes más vulnerables en la postpandemia.

Asimismo, el uso ampliado de portales, plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea durante el cierre de escuelas representa una fuente adicional importante de información y datos. Aunque no se identifican evaluaciones de impacto rigurosas, un mayor uso de las plataformas de gestión de aprendizajes (LMS en inglés) está asociado a efectos positivos sobre el desempeño de estudiantes (Bergman, 2016). Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país pasaron a usar portales y plataformas digitales para mantener la continuidad pedagógica de manera remota. Una gran cantidad de literatura reciente ha demostrado la efectividad de entregar información a la comunidad educativa (familias, directores y docentes), como instrumento para mejorar resultados como la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

En este contexto, el Banco ha aprobado un proyecto orientado a promover la generación de conocimiento, a partir de la explotación de la información existente en los sistemas de gestión educativa del país, dentro de lo cual se enmarca esta consultoría.

La misión del equipo: El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en cinco líneas de acción:

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

El **objetivo de la consultoría** es realizar un análisis exhaustivo sobre la información y bases de datos disponibles en el sistema de información y gestión educativa, y otras fuentes complementarias, para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes. Asimismo, se prevé la realización de un análisis de interoperabilidad, y el diseño de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de datos.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá:

- Proponer y validar con el Banco el plan de trabajo
- Relevamiento y sistematización de la información y bases de datos disponibles en el sistema de información y gestión educativa, y otras fuentes complementarias, para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.
- Relevamiento y sistematización de bases de datos que permitan analizar la oferta educativa y características de los centros educativos.
- Análisis de interoperabilidad entra las bases de datos disponibles de manera de asegurar el uso conjunto de la información a nivel de estudiante y/o centro educativo, para el seguimiento de las trayectorias estudiantiles.
- Diseño de una guía de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de los datos identificados para el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes (información sensible, posibles sesgos, inequidades).

Entregables y Cronograma de pagos:

Los pagos se realizarán contra la entrega y no objeción de cada uno de los productos descritos a continuación.

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	15%
#2	Informe de avance sobre disponibilidad de bases de datos para el seguimiento de trayectorias educativas y análisis de interoperabilidad	20%
#3	Guía de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de los datos identificados para el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes	30%

#4	Informe Final que contenga sistematización disponibilidad de bases de datos para el seguimiento de trayectorias educativas, análisis de interoperabilidad y guía de estándares de calidad y uso ético	35%
----	---	-----

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar, preferentemente doctorado, en ciencias sociales, matemática, estadística o afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia en manejo de grandes bases de datos relacionados con educación.
- **Idiomas:** comando del Español, y de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

Competencias generales y técnicas:

- Capacidad de análisis riguroso de la información y los procesos de registro y reporte de los SIGED.
- Visión comprensiva de los factores de riesgo de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación básica y media, y de los momentos oportunos para la generación de alertas sobre los mismos.
- Conocimiento avanzado de sistemas de información educativa en general, y de los existentes en Argentina en particular.
- Minería de datos educativos y learning analytics

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 50 días de consultoría en un período de 4 meses
- **Fecha de inicio:** Marzo, 2022
- **Ubicación:** Argentina
- **Persona Responsable:** Bergamaschi, Andrea Especialista principal en Educación, EDU/CAR.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación

Consultoría para el análisis de bases de datos disponibles para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, análisis de interoperabilidad y diseño de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de datos con base en informaciones y datos de la Provincia B

(Agregar número de identificación de Convergencia)

Contexto de la búsqueda: Argentina estima que 1.800.000 alumnos presentaron dificultades durante la suspensión de clases presenciales en el país durante la pandemia del COVID-19, ya sea por haber perdido contacto con la escuela, o por haber discontinuado su proceso de aprendizaje. De ese total, el 54% pertenece al nivel secundario (1.014.414 adolescentes y jóvenes); el 40%, al nivel primario (751.446 niños/as); y el 6%, al nivel inicial (104.746 niños/as). En diciembre de 2020, se estimó que 450.000 estudiantes del nivel Secundario habían tenido una nula o insuficiente participación escolar, de los cuales 190.000 tuvieron nulo contacto con el colegio. Las brechas de aprendizajes se ampliaron por condición de vulnerabilidad y localización geográfica, la tasa de desvinculación de los quintiles más bajos (1 y 2) duplicó a la tasa de la media nacional.

La descentralización de la educación en el país representa desarrollos diferenciados respecto a las capacidades institucionales para disponer de la nominalización de los estudiantes y el desarrollo de sistemas integrales de gestión educativa para diseñar intervenciones que fomenten la reintegración escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos. En un conjunto de provincias se cuenta con dichos sistemas, los cuales permiten identificar, de manera ágil e individualizada, los estudiantes que necesiten de más apoyo, o los que se encuentren en mayor riesgo de deserción. Estos sistemas posibilitan desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los estudiantes más vulnerables en la postpandemia.

Asimismo, el uso ampliado de portales, plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea durante el cierre de escuelas representa una fuente adicional importante de información y datos. Aunque no se identifican evaluaciones de impacto rigurosas, un mayor uso de las plataformas de gestión de aprendizajes (LMS en inglés) está asociado a efectos positivos sobre el desempeño de estudiantes (Bergman, 2016). Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país pasaron a usar portales y plataformas digitales para mantener la continuidad pedagógica de manera remota. Una gran cantidad de literatura reciente ha demostrado la efectividad de entregar información a la comunidad educativa (familias, directores y docentes), como instrumento para mejorar resultados como la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

En este contexto, el Banco ha aprobado un proyecto orientado a promover la generación de conocimiento, a partir de la explotación de la información existente en los sistemas de gestión educativa del país, dentro de lo cual se enmarca esta consultoría.

La misión del equipo: El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación,

trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en cinco líneas de acción:

- vi. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- vii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- viii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- ix. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- x. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

El **objetivo de la consultoría** es realizar un análisis exhaustivo sobre la información y bases de datos disponibles en el sistema de información y gestión educativa, y otras fuentes complementarias, para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes. Asimismo, se prevé la realización de un análisis de interoperabilidad, y el diseño de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de datos.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá:

- Proponer y validar con el Banco el plan de trabajo
- Relevamiento y sistematización de la información y bases de datos disponibles en el sistema de información y gestión educativa, y otras fuentes complementarias, para seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.
- Relevamiento y sistematización de bases de datos que permitan analizar la oferta educativa y características de los centros educativos.
- Análisis de interoperabilidad entre las bases de datos disponibles de manera de asegurar el uso conjunto de la información a nivel de estudiante y/o centro educativo, para el seguimiento de las trayectorias estudiantiles.
- Diseño de una guía de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de los datos identificados para el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes (información sensible, posibles sesgos, inequidades).

Entregables y Cronograma de pagos:

Los pagos se realizarán contra la entrega y no objeción de cada uno de los productos descritos a continuación.

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	15%
#2	Informe de avance sobre disponibilidad de bases de datos para el seguimiento de trayectorias educativas y análisis de interoperabilidad	20%
#3	Guía de estándares de calidad para asegurar el uso ético y responsables de los datos identificados para el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes	30%
#4	Informe Final que contenga sistematización disponibilidad de bases de datos para el seguimiento de trayectorias educativas, análisis de interoperabilidad y guía de estándares de calidad y uso ético	35%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar, preferentemente doctorado, en ciencias sociales, matemática, estadística o afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia en manejo de grandes bases de datos relacionados con educación.
- **Idiomas:** comando del Español, y de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

Competencias generales y técnicas:

- Capacidad de análisis riguroso de la información y los procesos de registro y reporte de los SIGED.
- Visión comprensiva de los factores de riesgo de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación básica y media, y de los momentos oportunos para la generación de alertas sobre los mismos.
- Conocimiento avanzado de sistemas de información educativa en general, y de los existentes en Argentina en particular.
- Minería de datos educativos y learning analytics

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 50 días de consultoría en un período de 4 meses
- **Fecha de inicio:** Marzo, 2022
- **Ubicación:** Argentina

- **Persona Responsable:** Bergamaschi, Andrea Especialista principal en Educación, EDU/CAR.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación

Consultoría el diseño de protocolo de intervención integral, individualizado por alumno en riesgo de exclusión

(Agregar número de identificación de Convergencia)

Contexto de la búsqueda: Argentina estima que 1.800.000 alumnos presentaron dificultades durante la suspensión de clases presenciales en el país durante la pandemia del COVID-19, ya sea por haber perdido contacto con la escuela, o por haber discontinuado su proceso de aprendizaje. De ese total, el 54% pertenece al nivel secundario (1.014.414 adolescentes y jóvenes); el 40%, al nivel primario (751.446 niños/as); y el 6%, al nivel inicial (104.746 niños/as). En diciembre de 2020, se estimó que 450.000 estudiantes del nivel Secundario habían tenido una nula o insuficiente participación escolar, de los cuales 190.000 tuvieron nulo contacto con el colegio. Las brechas de aprendizajes se ampliaron por condición de vulnerabilidad y localización geográfica, la tasa de desvinculación de los quintiles más bajos (1 y 2) duplicó a la tasa de la media nacional.

La descentralización de la educación en el país representa desarrollos diferenciados respecto a las capacidades institucionales para disponer de la nominalización de los estudiantes y el desarrollo de sistemas integrales de gestión educativa para diseñar intervenciones que fomenten la reintegración escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos. En un conjunto de provincias se cuenta con dichos sistemas, los cuales permiten identificar, de manera ágil e individualizada, los estudiantes que necesiten de más apoyo, o los que se encuentren en mayor riesgo de deserción. Estos sistemas posibilitan desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los estudiantes más vulnerables en la postpandemia.

Asimismo, el uso ampliado de portales, plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea durante el cierre de escuelas representa una fuente adicional importante de información y datos. Aunque no se identifican evaluaciones de impacto rigurosas, un mayor uso de las plataformas de gestión de aprendizajes (LMS en inglés) está asociado a efectos positivos sobre el desempeño de estudiantes (Bergman, 2016). Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país pasaron a usar portales y plataformas digitales para mantener la continuidad pedagógica de manera remota. Una gran cantidad de literatura reciente ha demostrado la efectividad de entregar información a la comunidad educativa (familias, directores y docentes), como instrumento para mejorar resultados como la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

En este contexto, el Banco ha aprobado un proyecto orientado a promover la generación de conocimiento, a partir de la explotación de la información existente en los sistemas de gestión educativa del país, dentro de lo cual se enmarca esta consultoría.

La misión del equipo: El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo

de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en cinco líneas de acción:

- xi. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- xii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- xiii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- xiv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- xv. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

El **objetivo de la consultoría** es realizar el diseño de protocolo de intervención integral, para su utilización a nivel de centro educativo, como respuesta a la identificación de riesgo de desvinculación educativa.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá:

- Proponer y validar con el Banco el plan de trabajo
- Realizar un relevamiento y sistematización de los programas educativo e intervenciones disponibles a nivel de la provincia, que puedan ser de utilizados por los centros educativos antes la detección de riesgo de desvinculacion educativa en estudiantes. El relevamiento deberá considerar no solo intervenciones, programas y propuestas educativas, sino tambien la oferta disponible a nivel de otros organismos que pueden vincularse con variables explicativas de riesgo de desvinculación.
- Realizar un revision de la literatura sobre intervenciones oportunas y estrategias de remediacion, que cuenten con evidencia sólida sobre su impacto en términos de riesgo de desvinculacion; y adaptación de las intervenciones oportunas al contexto local.
- Diseño de un protocolo guía de intervención integral, para su utilización a nivel de centro educativo, como respuesta a la identificación de riesgo de desvinculación educativa.

Entregables y Cronograma de pagos:

Los pagos se realizarán contra la entrega y no objeción de cada uno de los productos descritos a continuación.

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	15%
#2	Informe de avance relevamiento y sistematización de los programas educativo e intervenciones disponibles a nivel de la provincia, que puedan ser de utilizados por los centros educativos antes la detección de riesgo de desvinculación educativa en estudiantes	20%
#3	Informe de avance sobre revisión de la literatura sobre intervenciones oportunas y estrategias de remediación, que cuenten con evidencia sólida sobre su impacto en términos de riesgo de desvinculación; y adaptación de las intervenciones oportunas al contexto local	30%
#4	Informe Final - Protocolo guía de intervención integral, para su utilización a nivel de centro educativo, como respuesta a la identificación de riesgo de desvinculación educativa, que contenga un mapeo de oferta disponible, así como estrategias oportunas a aplicar a nivel de centro educativo	35%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar, preferentemente doctorado, en ciencias sociales, educación, economía o afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia en políticas educativas.
- **Idiomas:** comando del Español, y de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

Competencias generales y técnicas:

- Capacidad de análisis riguroso de la información y de documentación de resultados orientados a tomadores de decisión y actores educativos.
- Visión comprensiva de los factores de riesgo de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación secundaria.
- Conocimiento avanzado de la oferta de programas educativos en Argentina, y en la provincia correspondiente en particular.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 40 días de consultoría en un período de 3 meses
- **Fecha de inicio:** Marzo, 2022
- **Ubicación:** Argentina
- **Persona Responsable:** Bergamaschi, Andrea Especialista principal en Educación, EDU/CAR.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

[Estructura sugerida] Proceso de selección #:::.....

I. **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Consultoría para el diseño e implementación de evaluación de iniciativas de economía del comportamiento para promover la reducción de la deserción escolar y recuperación de aprendizajes en la postpandemia.

Argentina

Número de proyecto

AR-T1251

[Enlace web con el documento aprobado]

Analíticas de aprendizaje, Inteligencia Artificial y Ciencias de Comportamiento para la Calidad Educativa en Argentina en la postpandemia del COVID-19

1. **Antecedentes y Justificación**

- 1.1. Argentina estima que 1.800.000 alumnos presentaron dificultades durante la suspensión de clases presenciales en el país durante la pandemia del COVID-19, ya sea por haber perdido contacto con la escuela, o por haber discontinuado su proceso de aprendizaje. De ese total, el 54% pertenece al nivel secundario (1.014.414 adolescentes y jóvenes); el 40%, al nivel primario (751.446 niños/as); y el 6%, al nivel inicial (104.746 niños/as). En diciembre de 2020, se estimó que 450.000 estudiantes del nivel Secundario habían tenido una nula o insuficiente participación escolar, de los cuales 190.000 tuvieron nulo contacto con el colegio. Las brechas de aprendizajes se ampliaron por condición de vulnerabilidad y localización geográfica, la tasa de desvinculación de los quintiles más bajos (1 y 2) duplicó a la tasa de la media nacional.
- 1.2. La descentralización de la educación en el país representa desarrollos diferenciados respecto a las capacidades institucionales para disponer de la nominalización de los estudiantes y el desarrollo de sistemas integrales de gestión educativa para diseñar intervenciones que fomenten la reintegración escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos. En un conjunto de provincias se cuenta con dichos sistemas, los cuales permiten identificar, de manera ágil e individualizada, los estudiantes que necesiten de más apoyo, o los que se encuentren en mayor riesgo de deserción. Estos sistemas posibilitan desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los estudiantes más vulnerables en la postpandemia.
- 1.3. Asimismo, el uso ampliado de portales, plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea durante el cierre de escuelas representa una fuente adicional importante de información y datos. Aunque no se identifican evaluaciones de

impacto rigurosas, un mayor uso de las plataformas de gestión de aprendizajes (LMS en inglés) está asociado a efectos positivos sobre el desempeño de estudiantes (Bergman, 2016). Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país pasaron a usar portales y plataformas digitales para mantener la continuidad pedagógica de manera remota. Una gran cantidad de literatura reciente ha demostrado la efectividad de entregar información a la comunidad educativa (familias, directores y docentes), como instrumento para mejorar resultados como la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

- 1.4. En este contexto, el Banco ha aprobado un proyecto orientado a promover la generación de conocimiento, a partir de la explotación de la información existente en los sistemas de gestión educativa del país, dentro de lo cual se enmarca esta consultoría.

Objetivo. Generar evidencia local sobre la efectividad del uso de iniciativas de economía del conocimiento para promover la reintegración escolar y a recuperación de aprendizajes perdidos durante la pandemia.

2. Alcance de los Servicios. Para alcanzar el objetivo propuesto, la consultoría deberá:

- (i) proponer y validar con el Banco el plan de trabajo y la propuesta metodológica de las intervenciones y de la evaluación; y (ii) proveer asistencia técnica específica en el diseño y la evaluación para efectividad del uso de iniciativas de economía del conocimiento para promover la reintegración escolar y a recuperación de aprendizajes perdidos durante la pandemia.

3. Actividades Clave. La consultoría deberá:

- Diseñar los instrumentos y resultados, mecanismos de ejecución, los brazos de intervención, cálculo del tamaño de la muestra.
- Proveer asistencia técnica específica en cuestiones relacionadas a economía conductual y el impacto experimental de la evaluación, incluyendo la realización de una intervención/tratamiento.
- Apoyo en la coordinación, implementación y el monitoreo de las intervenciones definidas, y el procesamiento de la información necesaria para la evaluación. Esto puede incluir la asistencia en encuestas y/o implementación de grupos focales, recolección y procesamiento de datos en la línea base y/o etapas de seguimiento, lanzamiento de la intervención experimental y la elaboración de informes y el documento de trabajo final (no exhaustivamente).
- Realizar informes de avance y de resultados de las iniciativas, incluyendo recomendaciones para un eventual el escalamiento
- Preparar un resumen ejecutivo de alta calidad de redacción y publicable
- Apoyar y participar de las instancias de disseminación de los resultados de la evaluación, al menos de un taller para la presentación del trabajo de intervención y la disseminación de resultados.

4. Resultados y Productos Esperados

- **Entregable 1** - Plan de trabajo general y Propuesta metodológica, diseño instrumentos y mecanismos de ejecución de la investigación.
- **Entregable 2** - Avance de implementación y resultados preliminares de la investigación.
- **Entregable 3** – Informe Final de implementación, informe de evaluación de resultados de la investigación y resumen ejecutivo publicable.

5. Requisitos de los Informes

6.1. Todos los materiales producidos durante la asistencia técnica serán enviados en copias electrónicas (archivos comprimidos no serán aceptados como productos finales).

6. Criterios de aceptación

7.1. Habrá una entrega preliminar para la nota técnica que será revisada por el BID.

7. Otros Requisitos. N/A

8. Supervisión e Informes

8.1. La consultoría será supervisada por Andrea Bergamaschi, especialista de educación de SCL/EDU, incluyendo la participación en las reuniones de proyecto. Es responsabilidad de la consultoría que todos los productos sean entregados al BID.

9. Calendario de Pagos

9.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

9.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Entregables	Mes	% de pago
Entregable 1	Mayo	20%
Entregable 2	Junio	40%
Entregable 3	Julio	40%

[Estructura sugerida] Proceso de selección #:::.....

II. **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Consultoría para Consultoría para el diseño de modelos predictivos de riesgos de desvinculación educativa.

Argentina

Número de proyecto

AR-T1251

[Enlace web con el documento aprobado]

Analíticas de aprendizaje, Inteligencia Artificial y Ciencias de Comportamiento para la Calidad Educativa en Argentina en la postpandemia del COVID-19

1. **Antecedentes y Justificación**

- 1.1 Argentina estima que 1.800.000 alumnos presentaron dificultades durante la suspensión de clases presenciales en el país durante la pandemia del COVID-19, ya sea por haber perdido contacto con la escuela, o por haber discontinuado su proceso de aprendizaje. De ese total, el 54% pertenece al nivel secundario (1.014.414 adolescentes y jóvenes); el 40%, al nivel primario (751.446 niños/as); y el 6%, al nivel inicial (104.746 niños/as). En diciembre de 2020, se estimó que 450.000 estudiantes del nivel Secundario habían tenido una nula o insuficiente participación escolar, de los cuales 190.000 tuvieron nulo contacto con el colegio. Las brechas de aprendizajes se ampliaron por condición de vulnerabilidad y localización geográfica, la tasa de desvinculación de los quintiles más bajos (1 y 2) duplicó a la tasa de la media nacional.
- 1.2 La descentralización de la educación en el país representa desarrollos diferenciados respecto a las capacidades institucionales para disponer de la nominalización de los estudiantes y el desarrollo de sistemas integrales de gestión educativa para diseñar intervenciones que fomenten la reintegración escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos. En un conjunto de provincias se cuenta con dichos sistemas, los cuales permiten identificar, de manera ágil e individualizada, los estudiantes que necesiten de más apoyo, o los que se encuentren en mayor riesgo de deserción. Estos sistemas posibilitan desarrollar iniciativas de contención y seguimiento cercano a los estudiantes más vulnerables en la postpandemia.
- 1.3 Asimismo, el uso ampliado de portales, plataformas y aplicativos digitales de aprendizaje y/o de evaluaciones en línea durante el cierre de escuelas representa una fuente adicional importante de información y datos. Aunque no se identifican evaluaciones de impacto rigurosas, un mayor uso de las plataformas de gestión de aprendizajes (LMS en inglés) está asociado a efectos positivos sobre el desempeño de estudiantes (Bergman, 2016).

Durante el 2020, virtualmente todas las provincias del país pasaron a usar portales y plataformas digitales para mantener la continuidad pedagógica de manera remota. Una gran cantidad de literatura reciente ha demostrado la efectividad de entregar información a la comunidad educativa (familias, directores y docentes), como instrumento para mejorar resultados como la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

1.4 En este contexto, el Banco ha aprobado un proyecto orientado a promover la generación de conocimiento, a partir de la explotación de la información existente en los sistemas de gestión educativa del país, dentro de lo cual se enmarca esta consultoría.

2. **Objetivo.** Diseñar modelos predictivos de la desvinculación educativa basado en inteligencia artificial (IA) a partir de información de las trayectorias educativas de los estudiantes y de las condiciones de la oferta educativa.

3. **Alcance de los Servicios. Para alcanzar el objetivo propuesto, la consultoría deberá:**
(i) proponer y validar con el Banco el plan de trabajo; (ii) seleccionar fuentes de información a utilizar, considerando el cuidado de la calidad de los datos y evitando un posible sesgo por sub o sobre representación de datos con determinadas características; y (iii) desarrollar las actividades de la consultoría interactuando de manera continua con un equipo de trabajo en el que participen técnicos de la autoridad educativa.

4. **Actividades Clave. La consultoría deberá:**

- Exploración y curado de las variables relevadas de las fuentes de datos validadas. Cualquier trabajo de integración de los datos, está dentro del alcance de la consultoría.
- Realización de hasta 3 iteraciones de modelos, mejorando en cada una el desempeño en términos de capacidad predictiva. El modelo predictivo que se desarrolle en el marco de esta consultoría deberá generar un pronóstico de riesgo de desvinculación por alumno y centro educativo; con granularidad mensual, para cada alumno y centro educativo, garantizando un esquema de interoperabilidad con el SIGED.
- Generación de un análisis y además la explicabilidad del modelo propuesto. Se valorará incluir una interfase que permita visualizar las variables que más influyen en la clasificación de un estudiante en una categoría u otra.
- Elaboración de informe para el traspaso de los modelos y apropiación para futuro uso, en el que se suministrará información a las autoridades educativas.
- El consultor mantendrá confidencialidad sobre los datos accedidos y los resultados alcanzados, los que además no podrán ser utilizados fuera de este proyecto, sin expreso consentimiento escrito.

5. **Resultados y Productos Esperados**

- **Entregable 1** - Plan de trabajo general y propuesta metodológica, diseño instrumentos y mecanismos de ejecución de la investigación.

- **Entregable 2** - Informe de selección de fuentes, exploración y curado de bases de datos.
- **Entregable 3** – Informes 1 a 3 de interacciones del modelo, que contenga explicabilidad del mismo.
- **Entregable 4** - Informe para el traspaso de los modelos y apropiación para futuro uso

6. Requisitos de los Informes

6.1. Todos los materiales producidos durante la asistencia técnica serán enviados en copias electrónicas (archivos comprimidos no serán aceptados como productos finales).

7. Criterios de aceptación

7.1. Habrá una entrega preliminar para la nota técnica que será revisada por el BID.

8. Otros Requisitos. N/A

9. Supervisión e Informes

8.1. La consultoría será supervisada por Andrea Bergamaschi, especialista de educación de SCL/EDU, incluyendo la participación en las reuniones de proyecto. Es responsabilidad de la consultoría que todos los productos sean entregados al BID.

10. Calendario de Pagos

10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

10.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Entregables	Mes	% de pago
Entregable 1	Mayo	15%
Entregable 2	Junio	20%

Entregables	Mes	% de pago
Entregable 3	Julio	30%
Entregable 4	Agosto	35%