

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

REPÚBLICA DOMINICANA

MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

(DR-L1127)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Jennelle Thompson (EDU/CDR), Jefe de Equipo; María Victoria Fazio (SCL/LMK), Co-Jefe de Equipo; María Fernanda Prada (SCL/EDU); Rosangela Bando (SPD/SDV); Smeldy Ramírez (GRU/CDR); Lissette Núñez (EDU/CDR); Enrique Fernandez (LMK/CDR); Willy Bendix y Denise Salabie (VPC/FMP); María Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO); Rafael Contreras (SCL/EDU); Yonaida Encarnación y Yocauris Garcia (CID/CDR)

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

PERFIL DE PROYECTO REPÚBLICA DOMINICANA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional		
Número de Proyecto:	DR-L1127		
Equipo de Proyecto:	Jennelle Thompson (EDU/CDR), Jefe de Equipo; María Victoria Fazio (SCL/LMK), Co-Jefe de Equipo; María Fernanda Prada (SCL/EDU); Rosangela Bando (SPD/SDV); Smeldy Ramírez (GRU/CDR); Lissette Núñez (EDU/CDR); Enrique Fernandez (LMK/CDR); Willy Bendix y Denise Salabie (VPC/FMP); María Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO); Rafael Contreras (SCL/EDU); Yonaida Encarnación y Yocauris Garcia (CID/CDR)		
Prestatario:	República Dominicana		
Organismo Ejecutor:	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)		
Plan financiero:	BID (Capital Ordinario)	hasta	US\$70.000.000
Salvaguardias:	Políticas activadas:	B.01 (Access to Information Policy-OP-102), B.01 (Disaster Risk Management Policy-OP-704), B.02, B.03, B.04, B.07, B.11, B.17	
	Clasificación:	C	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 **Los jóvenes en República Dominicana (RD) enfrentan problemas de empleabilidad y preocupa cómo prepararlos para el mercado laboral del futuro.** Un 25,5% de los jóvenes de entre 20 a 24 años están desempleados y para la población de 15 a 19 años la tasa de desempleo (33,6%) es casi el triple a la del grupo entre 35 y 39 años. Esta situación se agrava para las mujeres jóvenes ya que representan el 58% de los desempleados jóvenes. Muchos de los jóvenes ocupados tienen empleos informales, de bajos salarios y baja productividad¹.
- 2.2 **La transición de la escuela al trabajo es compleja.** Existen altas tasas de deserción en Educación Secundaria (ES)². De los jóvenes que terminan la ES, la mayoría no continúa con estudios superiores y carece de las habilidades requeridas para encontrar empleos de calidad. Es urgente invertir en la educación de estos jóvenes y proveerles una alternativa para su inserción en un mundo laboral cambiante y exigente. En este contexto, el fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) que ofrece el Ministerio de Educación (MINERD) y de la Formación Técnico Profesional (FTP) que ofrece el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), es fundamental para desarrollar las habilidades de los jóvenes dominicanos y aumentar su empleabilidad³.

¹ Oficina Nacional de Estadística (2015). La mayoría de edad en materia laboral se adquiere a los 16 años.

² Solo un 58,2% de los jóvenes de entre 20 y 24 años tiene secundaria completa (SISDOM, 2015).

³ INFOTEP es un organismo autónomo del Estado cuya función es organizar y regir el Sistema Nacional de Formación y Promoción TP de Trabajadores.

- 2.3 **ETP y la FTP en RD.** La Educación y Formación Técnico-Profesional (EFTP) se compone de dos subsistemas: la ETP y la FTP. Ambas están orientadas a desarrollar las habilidades técnicas requeridas para ejercer una ocupación u oficio. La ETP pertenece a la educación formal y se ofrece durante el segundo ciclo de ES⁴. Su propósito es desarrollar competencias para promover transiciones exitosas en el sistema educativo y hacia el mundo laboral. La FTP pertenece a la educación no formal y la ofrece el INFOTEP a jóvenes y adultos a través de cursos y programas ofrecidos en centros operativos y en empresas. La FTP ofrece calificaciones y competencias laborales, constituyendo un elemento intermedio entre el sistema educativo y la empresa. Dentro de la FTP, el modelo más vinculado con el sector productivo⁵ es el de Formación Dual (FD, o programa de aprendices), que combina aprendizaje en el lugar de trabajo y en aula⁶. El reto para ambas modalidades es aumentar la cobertura con calidad y pertinencia para mejorar la empleabilidad de los jóvenes.
- 2.4 **La cobertura de la EFTP es relativamente baja.** Para el año escolar 2015-2016, solo un 22% de los 175.173 estudiantes matriculados en el segundo ciclo de secundaria pública pertenecían a la ETP, de estos el 62% son mujeres. Existe evidencia de que la oferta actual no es suficiente para satisfacer la demanda creciente de técnicos, ni la de los estudiantes. Según Amargos (2016) es necesario triplicar la oferta de técnicos para satisfacer la demanda potencial del sector productivo. Además, muchos de los estudiantes que buscan matricularse en un politécnico no encuentran un cupo⁷. Para la FTP, la cobertura es baja, especialmente para las modalidades con mayor capacitación en lugar de trabajo, como la FD⁸. En 2016, de 232.783 jóvenes participantes en programas del INFOTEP, solo 344 (0,2%) participaron del programa de FD en 225 empresas⁹.
- 2.5 **La poca formación docente TP y la baja capacidad de gestión de los centros educativos limitan la expansión de la EFTP.** La baja calidad de los docentes y la débil gestión del currículo por competencias es una barrera para el avance educativo del país¹⁰. En el caso de la ETP, las exigencias son mayores: los docentes técnicos¹¹, adicional a conocer su área de especialidad, deben tener la capacidad para coordinar con el sector productivo y actualizarse constantemente para garantizar la pertinencia de la educación que imparten.¹² En el caso de la

⁴ La ES se divide en 2 ciclos de 3 años cada uno. El primero es general y el segundo ofrece tres modalidades alternativas: académica, TP y en artes. En la TP, 40% del currículo es de formación académica y 60% técnica. La mayoría de la oferta es pública, con solo 10% de la matrícula en centros privados.

⁵ El sector productivo incluye toda la actividad económica y se divide en 5 subsectores: primario; secundario o industrial; terciario o de servicios; de la información; y industrias culturales.

⁶ La FD combina 80% de capacitación en lugar de trabajo y 20% en aula, sigue un plan estructurado de capacitación en oficio y dura al menos 1 año.

⁷ Los politécnicos admiten entre 27% y 95% de los estudiantes que postulan.

⁸ El INFOTEP ofrece cursos para toda la población en edad de trabajar (cursos y carreras técnicas, FD y formación de maestros técnicos). La FD es sólo para jóvenes entre 16 y 25 años.

⁹ Desde su creación en 1990, 8.052 jóvenes han participado de la FD. En los años 2016-2017, solamente 1% de los egresados de FD fueron jóvenes mujeres.

¹⁰ El desempeño académico de los docentes de la ES es bajo (INAFOCAM, 2015), y sus prácticas pedagógicas débiles. (UNICEF-MINERD, 2017).

¹¹ En los centros públicos que imparten la ETP, un 26% de los docentes son docentes técnicos.

¹² Todo esto partiendo de la base de que más de un 15% de los politécnicos públicos no disponen de docentes con el perfil mínimo requerido por especialidad (MINERD, 2017)

FTP, el reto es asegurar el cumplimiento de estándares de calidad durante el proceso de expansión de la oferta¹³. En ambos casos, es necesaria una estrategia para incorporar la investigación y la innovación aplicada para la actualización y mejora continua de los docentes y los procesos de gestión.

- 2.6 **Es necesario fortalecer y coordinar los esfuerzos de vinculación dentro de EFTP y con el sector productivo.** Tanto MINERD como INFOTEP administran bases de datos de estudiantes de EFTP, pero esta información está desconectada y no permiten hacer seguimiento de los egresados. Por otra parte, hace falta consolidar los prometedores esfuerzos de vinculación de la EFTP con el sector productivo¹⁴. En la ETP, las pasantías son el primer contacto de los jóvenes con la empresa y tienen un alto potencial para facilitar la inserción laboral. Sin embargo, no cuentan con procesos de seguimiento y evaluación que permitan garantizar su calidad y efectividad, y las herramientas de intermediación requieren fortalecerse. Para la FD, es fundamental generar un espacio formal de colaboración con el sector productivo de manera más sistematizada.
- 2.7 **Los países con sistemas educativos vinculados al mundo laboral, y con mayor énfasis en educación técnica, presentan mejores resultados en empleo juvenil¹⁵.** En RD, los egresados de la ETP tienen mejores resultados laborales y académicos comparados con los de la educación general¹⁶. La experiencia internacional indica que para jóvenes fuera del sistema escolar, la FD es la mejor alternativa de formación en cuanto a trayectorias laborales y calidad del empleo. Los programas de aprendices han demostrado facilitar el acceso a empleos más estables y mejor remunerados¹⁷.
- 2.8 **La inversión en educación y FTP es de alta prioridad para el país.** Mediante el Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030) el Gobierno y la sociedad civil acordaron mejorar la oferta y revalorizar la EFTP. Para ese fin, en el 2017 el MINERD inició el proceso de conversión de liceos (ES académica) en politécnicos (centros de ETP) con el fin de duplicar la oferta existente¹⁸. Esto implica la construcción y equipamiento de talleres para las prácticas de los estudiantes, así como obras adicionales menores. Se incluyen también centros que ofrecen la modalidad de artes dado su enfoque en habilidades técnicas. La estrategia de expansión incluye la gestión de alianzas público-privadas que faciliten garantizar la pertinencia de la educación. Estos esfuerzos se complementan con la inversión en tecnología del Programa República Digital para transformar todo el sistema educativo y mejorar sus resultados. Para el programa de FD se busca que más jóvenes fuera del sistema formal tengan una alternativa de formación con altas perspectivas de empleabilidad¹⁹.

¹³ INFOTEP está certificado ISO-9001 en la gestión de servicio.

¹⁴ Los avances incluyen: el currículo basado en competencias, un marco nacional de cualificaciones con aprobación en 2018 y alianzas público-privadas.

¹⁵ Ryan, 2001; Hanushek y otros, 2011; Eichhorst y otros, 2012.

¹⁶ La tasa de desocupación es 8 puntos porcentuales menor que la de jóvenes de modalidad académica, y sus resultados en las pruebas académicas nacionales son mayores. La ETP tiene menores tasas de abandono (1.1% vs 4.9%), mayores tasas de promoción (93.4% vs 85.8%) y menor tasa de reprobación (5.5% vs 9.3%) (IDEICE, 2016 y Amargós, 2016b).

¹⁷ Reed, Kleinman, Matri y Ziegler, 2012; Bonnal, Mendel y Sofer, 2002 y Eichhorst, 2015.

¹⁸ Actualmente hay 130 politécnicos y 47 liceos en transición. Para alcanzar la meta se estima necesario la conversión de 180 liceos.

¹⁹ Un 85% de los egresados del programa FD encuentran trabajo.

- 2.9 **Objetivo.** El objetivo del proyecto es mejorar la capacidad de la EFTP para desarrollar las habilidades de los jóvenes y aumentar su empleabilidad. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura con calidad y pertinencia; (ii) fortalecer la formación docente y la gestión institucional; y (iii) promover la vinculación con el sector productivo.
- 2.10 **Componente 1: Expansión y modernización de la oferta (88% de monto del préstamo).** Este componente contribuirá a financiar la expansión de la oferta de la EFTP a través de: **Subcomponente 1.1 Adecuación y equipamiento de centros ETP.** Este subcomponente apoyará la adecuación de liceos para que se conviertan en politécnicos. La adecuación consistirá, en la construcción y equipamiento de talleres de ETP y de artes siguiendo los estándares requeridos por la industria²⁰, así como otras obras menores. Se focalizará el apoyo a liceos según proximidad a los sectores de mayor generación actual o proyectada de empleo (zonas turísticas, francas e industriales)²¹; y **Subcomponente 1.2 Ampliación de la formación dual con calidad y pertinencia.** Este subcomponente contribuirá a la expansión y modernización de la oferta de la FD del INFOTEP para beneficiar a 2.000 jóvenes anualmente a través de: (i) una iniciativa nueva de plataformas de fondos concursables para formación en el lugar de trabajo que permitan generar una mayor demanda por aprendices; (ii) fortalecimiento de la estrategia de diseño curricular adaptado a las necesidades del sector productivo; y (iii) capacitación de docentes y monitores.
- 2.11 **Componente 2: Innovación e investigación para mejorar la calidad docente y la gestión (5% del monto del préstamo).** Este componente financiará la creación de un centro de innovación e investigación aplicada para la EFTP, que priorizará la capacitación docente y de la gestión de centros educativos para incrementar la calidad y pertinencia de la EFTP. También incluirá el diseño e implementación de programas de capacitación e innovación pedagógica, y de investigaciones aplicadas que promuevan la cultura innovadora y emprendedora en la EFTP²².
- 2.12 **Componente 3: Vinculación entre educación, formación y sector productivo (5% del monto del préstamo).** Este componente contribuirá a potenciar las oportunidades de vinculación laboral para los egresados de la EFTP y financiará: (i) desarrollo de una estrategia de orientación y vinculación laboral que incluye la mejora de la calidad de las pasantías y de los servicios de seguimiento a los egresados; (ii) mejoramiento e integración del sistema de información para la EFTP; y (iii) desarrollo de un mecanismo formal para la interacción público-privado que permita la retroalimentación sobre demandas de competencias laborales y actualización de la oferta formativa alineada al sector productivo.
- 2.13 **El programa también financiará gastos de auditoría, monitoreo y evaluación (2% del monto del préstamo).**

²⁰ El modelo de contratación incluirá el mantenimiento y la capacitación de personal para su uso a futuro.

²¹ Estos sectores representan un 22% del empleo. La intervención será a nivel nacional.

²² El centro de investigación será propiedad del MINERD.

- 2.14 Durante la misión del análisis se revisarán los gastos elegibles para financiamiento retroactivo que no sería mayor al 20 por ciento del monto del financiamiento.

III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 El Banco tiene amplia experiencia en el diseño y supervisión de programas de EFTP. Entre las lecciones aprendidas, se resalta la importancia de reforzar la calidad y asegurar que los docentes reciben la capacitación necesaria (3539/OC-CH; 3773/OC-UR); desarrollar alianzas público-privadas (ATN/ME-14172-DR); y fortalecer los vínculos con el sector productivo (BH-L1037). A nivel internacional, se destaca la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes antes de graduarse y de la formación en el lugar de trabajo²³. Esta operación recoge la experiencia del Banco y las mejores prácticas a nivel internacional ofreciendo una intervención integral y sostenible para preparar a los jóvenes para los trabajos del futuro.
- 3.2 Esta operación está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y se relaciona directamente con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad. Es consistente con la Estrategia de País del Grupo BID con la República Dominicana 2017-2020 (GN-2908) dentro del área prioritaria de expansión de oportunidades productivas; y con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-6), en mejoramiento de la calidad educativa y atención a los jóvenes en riesgo. También se alinea con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil (GN-2708-5), en su dimensión 5; y con el Documento de Marco Sectorial de Trabajo (GN-2741-7), en su dimensión 2.

IV. RIESGOS AMBIENTALES Y SOCIALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703), esta operación tiene una clasificación "C".
- 4.2 El organismo ejecutor será el MINERD, a través de la Oficina de Cooperación Internacional (OCI), que ha demostrado una buena capacidad de ejecución y gestión fiduciaria. El rol y las responsabilidades del INFOTEP en la ejecución se definirán como resultado de un análisis institucional y legal.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Los costos de preparación se detallan en el Anexo V (US\$60.000 para consultorías y US\$28.400 para misiones). La distribución de la Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD) a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) se planifica para el 1 de agosto de 2018. La presentación de la Propuesta de Préstamo en el Directorio se planifica para el 24 de octubre de 2018.

²³ Amaral, Fieldsend, Prada y Rucci. Nota Técnica No. IDB-TN-1328. Septiembre 2017.

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).



Safeguard Policy Filter Report

Operation Information

Operation		
DR-L1127 Support for Technical Education and Profesional Training		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C		
Country	Executing Agency	
DOMINICAN REPUBLIC	DR-ME - MINISTERIO DE EDUCACION)	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Labor Markets	VOCATIONAL & TECHNICAL EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
JENNELLE THOMPSON		
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$70,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
1 Jun 2018	rafaelcon Project Assistant	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	14 May 2018	
QRR (Estimated)	24 Jul 2018	
Board Approval (Estimated)		
Safeguard Performance Rating		
Rationale		



Safeguard Policy Filter Report

Potential Safeguard Policy Items

[No potential issues identified]

Safeguard Policy Items Identified

B.1 Bank Policies (Access to Information Policy– OP-102)

The Bank will make the relevant project documents available to the public.

B.1 Bank Policies (Disaster Risk Management Policy– OP-704)

The operation is in a geographical area exposed to [natural hazards \(Type 1 Disaster Risk Scenario\)](#). Climate change may increase the frequency and/or intensity of some hazards.

B.2 Country Laws and Regulations

The operation is expected to be in compliance with laws and regulations of the country regarding specific women's rights, the environment, gender and indigenous peoples (including national obligations established under ratified multilateral environmental agreements).

B.3 Screening and Classification

The operation (including [associated facilities](#)) is screened and classified according to its potential environmental impacts.

B.4 Other Risk Factors

There are [associated facilities](#) (see policy definition) related to the operation.

B.7 Supervision and Compliance

The Bank is expected to monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.

B.11. Pollution Prevention and Abatement

The operation has the potential to pollute the environment (e.g. air, soil, water, greenhouse gases).

B.17. Procurement

Suitable safeguard provisions for the procurement of goods and services in Bank financed operations may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.

Recommended Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.



Safeguard Screening Form

Operation Information

Operation		
DR-L1127 Support for Technical Education and Profesional Training		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C		
Country	Executing Agency	
DOMINICAN REPUBLIC	DR-ME - MINISTERIO DE EDUCACION)	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Labor Markets	VOCATIONAL & TECHNICAL EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
JENNELLE THOMPSON		
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$70,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
1 Jun 2018	rafaelcon Project Assistant	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	14 May 2018	
QRR (Estimated)	24 Jul 2018	
Board Approval (Estimated)		
Safeguard Performance Rating		
Rationale		

Operation Classification Summary

Overriden Rating	Overriden Justification
Comments	



Safeguard Screening Form

Conditions / Recommendations

No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations.

Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.)

The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports.

Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

Disaster Risk Summary

Disaster Risk Level

C

Disaster / Recommendations

Disaster Summary

Details

Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.

ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional
Número de Proyecto:	DR-L1127
Equipo de Proyecto:	Jennelle Thompson (EDU/CDR), Jefe de Equipo; María Victoria Fazio (SCL/LMK), Co-Jefe de Equipo; María Fernanda Prada (SCL/EDU); Rosangela Bando (SPD/SDV); Smeldy Ramírez (GRU/CDR); (Lissette Núñez (EDU/CDR); Enrique Fernandez (LMK/CDR); Willy Bendix y Denise Salabie (PDP/CDR); María Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO); Rafael Contreras (SCL/EDU); Yonaida Encarnación y Yocauris Garcia (COF/CDR)
Prestatario:	República Dominicana
Organismo Ejecutor:	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Plan financiero:	BID (Capital Ordinario) hasta US\$70.000.000
Salvaguardias:	Políticas activadas: B.01 (Access to Information Policy-OP-102), B.01 (Disaster Risk Management Policy-OP-704), , B.02, B.03, B.04, B.05, B.06, B.07, B.11, B.17
Clasificación:	C

II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El objetivo del proyecto es mejorar la capacidad del sistema para desarrollar las habilidades de los jóvenes dominicanos y aumentar su empleabilidad. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura con calidad y pertinencia; (ii) fortalecer la formación docente y la gestión institucional; y (iii) promover la vinculación entre la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) y el sector productivo.

III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 Según los lineamientos de la Política de Cumplimiento de la Salvaguardia de Medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría "C". Los riesgos del programa y sus medidas de mitigación serán definidos durante la etapa de preparación.

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).