

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

REPÚBLICA DOMINICANA

**LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL (CCLIP) Y PRIMER
PRÉSTAMO INDIVIDUAL PARA EL
APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

(DR-X1004) (DR-L1032)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Armando Godínez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Mariana Alfonso (SCL/EDU); Jesús Duarte (SCL/EDU), Carlos Gargiulo (SCL/EDU); Claudia Cox (SCL/EDU); María Cristina Landázuri (LEG/SGO); Carolina Escudero (CID/CDR); y Kelvin Suero (CID/CDR).

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO	1
I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS.....	2
A. Antecedentes, problemas y justificación	2
B. Estrategia del programa	8
C. Objetivos, componentes y costo	10
1. Componente 1. Mejoramiento de la lectoescritura y matemática	10
2. Componente 2. Gestión escolar y gerencia educativa.....	11
3. Componente 3. Mejora de la oferta de la educación media	11
II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS	12
A. Instrumentos del financiamiento.....	12
B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias	13
C. Riesgos fiduciarios.....	13
D. Otros riesgos	13
III. IMPLEMENTACIÓN AND PLAN DE ACCIÓN	13
A. Resumen de los arreglos de ejecución	13
B. Adquisición de bienes y servicios.....	14
C. Financiamiento retroactivo y auditoría.....	14
D. Monitoreo y evaluación	15

Anexos	
Anexo I	Resumen Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM)
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Resumen Plan de Adquisiciones

Enlaces Electrónicos	
OBLIGATORIOS	
1.	POA (Plan de actividades para el primer desembolso y los primeros 18 meses de implementación) http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2270729
2.	Arreglos para Monitoreo y Evaluación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2270739
3.	Plan de Adquisiciones Completo http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2270141
4.	ESMR http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2270733
OPCIONALES	
1.	Índice de Trabajo Sectorial http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=2268865

ABREVIATURAS

BM	Banco Mundial
CC	Comité Coordinador
CCLIP	Línea de Crédito Condicional
CEIE	Consortio de Evaluación e Investigación Educativa
DA	Dirección Administrativa
DEE	Dirección de Edificaciones Escolares
DF	Dirección Financiera
EMI	Escuela Multigrado Innovada
ISFODOSU	Instituto de Formación Docente Superior
OPE	Oficina de Planificación Educativa
OSC	Oficina de Supervisión y Control
PACE	Programa de Apoyo a la Calidad Educativa
PDE	Plan Decenal de Educación
PEGE	Plan Estratégico de Gestión Educativa
PIB	Producto Interno Bruto
RD	República Dominicana
SATP	Subsecretaría de Asuntos Técnicos y Pedagógicos
SEE	Secretaría de Estado de Educación

RESUMEN DEL PROYECTO
REPÚBLICA DOMINICANA
LÍNEA DE CRÉDITO CONDICIONAL (CCLIP) Y PRIMER PRÉSTAMO INDIVIDUAL PARA EL
APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN
(DR-X1004) (DR-L1032)

Términos y Condiciones Financieras					
Prestatario: República Dominicana			Plazo de amortización:	25 años	
Organismo Ejecutor: Secretaría de Estado de Educación (SEE)			Plazo de utilización de la línea:	6 años	
			Período de gracia:	5 años	
			Desembolso:	36 meses	
Fuente	CCLIP US\$ millones	1^{er} Préstamo US\$ millones	%	Tasa de interés:	LIBOR
				Comisión de inspección y vigilancia:	*
BID (CO)	100	50	83	Comisión de crédito:	*
Local	-	10	17	Moneda:	Dólares estadounidenses de la facilidad unimonetaria
Total	100	60	100		
Esquema del Proyecto					
Objetivo del proyecto:					
El objetivo del CCLIP es apoyar a la SEE en la mejora del desempeño y la efectividad en las escuelas de básica y media con población estudiantil mayor a 500 alumnos. Específicamente, el CCLIP busca, en las escuelas en donde se desarrolle el proyecto: (i) aumentar el horario efectivo de clase; (ii) mejorar los logros de aprendizaje en el primer ciclo de básica en lenguaje y matemática; (iii) mejorar la promoción efectiva en educación básica y media; y (iv) disminuir la congestión en las aulas de las escuelas beneficiadas (ver párrafo 1.29).					
Condiciones contractuales especiales:					
Condición previa al primer desembolso: aprobación y entrada en vigencia del Manual de Operaciones (ver párrafo 3.3).					
Condiciones cumplidas previamente: (i) se ha creado el Comité Coordinador; y (ii) se ha designado al equipo técnico (ver párrafos 3.1 y 3.3).					
El financiamiento correspondiente a la primera operación podrá ser parte de la Lista de Redireccionamiento Automático del Préstamo Contingente para Emergencias por Desastres Naturales (DR-X1003) (ver párrafo 1.35).					
Aspectos especiales: El Banco podrá aceptar con cargo al financiamiento gastos elegibles efectuados por la SEE a partir del 1 de enero de 2010, hasta por la suma de US\$2 millones. Lo anterior se justifica por que es necesario avanzar con el diseño de las obras y pago a contratistas y supervisores previstos en el subcomponente de infraestructura escolar (ver párrafo 3.5).					
Excepciones a las políticas del Banco:					
Ninguna.					
El proyecto es coherente con la Estrategia de País: Si [X] No []					
El proyecto califica como: SEQ [X] PTI [] Sector [X] Geográfica [] % de beneficiarios []					

* La comisión de crédito y comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de cargos financieros del Banco, de conformidad con las disposiciones aplicables de la política del Banco sobre metodología para el cálculo de cargos para préstamos del capital ordinario. En ningún caso la comisión de crédito podrá exceder del 0,75%, ni la comisión de inspección y vigilancia exceder, en un semestre determinado, lo que resulte de aplicar el 1% al monto del financiamiento, dividido por el número de semestres comprendido en el plazo original de desembolsos.

I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemas y justificación

- 1.1 **Características generales de la educación básica y media.** El sistema educativo formal en la República Dominicana (RD) está compuesto de un grado de preescolar, ocho grados de educación básica (divididos en dos ciclos de cuatro años cada uno) y cuatro grados de educación media (divididos en un primer ciclo común de dos años y un segundo ciclo con salidas diversificadas en educación general académica, técnico profesional o en artes).
- 1.2 La SEE es responsable de la administración del sistema educativo desde preescolar hasta la educación media. Un año de preescolar y ocho años de básica son obligatorios. La gestión del sistema educativo se ejecuta a través de la Oficina Central de la SEE, 18 regionales y 104 distritales. La SEE administra 84% de las escuelas, el sector privado atiende aproximadamente el 14%, y el 2% restante es administrado por organismos privados, generalmente entidades religiosas, en las cuales los profesores son pagados por la SEE.
- 1.3 El Cuadro I-1 muestra los principales indicadores educativos del país. La matrícula en los niveles de inicial, básico y medio es de 2,6 millones de alumnos. En los últimos años, el país avanzó en materia de cobertura educativa, alcanzando casi 90% a nivel básico y una tasa neta en el nivel medio que pasó de 25% a 50,1% entre el 2000 y el 2008. También aumentó la cobertura en educación inicial pero aún sólo una tercera parte de los niños de 4 y 5 años están escolarizados en ese nivel. El gasto educativo sigue siendo bajo, 2,4% del Producto Interno Bruto (PIB), comparado con el promedio para Latinoamérica que es de 4,5%.

Cuadro I-1: República Dominicana principales indicadores de educación básica y media

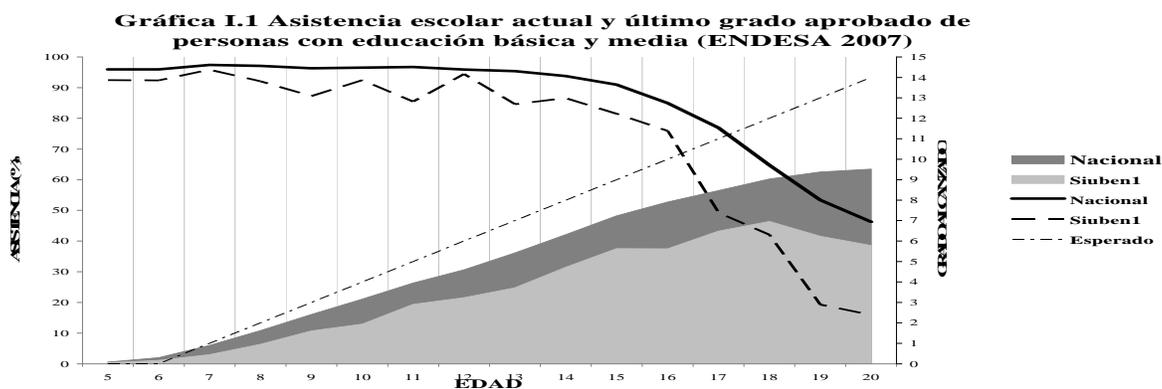
Descripción	Total
Alumnos inicial	222.241
Alumnos básica	1.764.062
Alumnos media	577.752
Participación privada en básica	19,4%
Participación privada en media	25,0%
Docentes públicos	82.000
Cobertura neta inicial	35,5%
Cobertura neta básica (7-14 años)	88,3%
Cobertura neta media (15-18 años)	50,1%
Analfabetismo mayores de 15 años	10,9%
Gasto público en educación como % del gasto público	11,3%
Gasto público en educación como % del PIB	2,4%

Fuente: SEE, UNESCO, BID y Banco Mundial (BM). Datos cerca 2008.

- 1.4 **Principales desafíos en básica y media.** Una de las características sobresalientes del sistema educativo dominicano es la combinación de altas tasas de asistencia escolar con bajos logros en graduación y terminación de ciclo y deficiente calidad¹. El sistema educativo ha sido efectivo en lograr que los niños y jóvenes

¹ Véase [El Sector Educativo en la República Dominicana SCL/EDU](#), [Álvarez, Carola \(2004\)](#) e [Informe de Consultoría](#) (Sergio España), 2009.

en edad escolar asistan a las instituciones educativas. La Gráfica I.1 muestra altas tasas de asistencia escolar en todas las edades entre los 5 y los 20 años.



- 1.5 Sin embargo, el sistema no ha conseguido traducir esos altos índices de asistencia escolar en, por un lado, aumentos significativos en años de escolaridad y en tasas de graduación de los alumnos, y por otro, en mejoras en la calidad de los aprendizajes. A pesar de que la asistencia en el tramo de edades de educación básica, entre los 6 y 14 años es casi universal, a los 14 años los alumnos en promedio sólo han logrado aprobar 6,3 grados, en lugar de los ocho grados del ciclo básico. A los 18 años, edad a la que termina la educación media, el promedio de grados aprobado es de 9,08 (en lugar de 12) y para los alumnos más pobres es de sólo 6,7. Por otro lado, los aprendizajes son bajos. RD ocupó el último lugar entre los 16 países que participaron de la prueba del SERCE para 3^{er} y 6^{to} grado en el 2006. Las pruebas nacionales confirman esas tendencias y muestran estancamiento en los logros de los alumnos en los últimos años.
- 1.6 Los resultados insatisfactorios tanto en calidad como en años de escolaridad son la preocupación central de la SEE y su solución es el centro del Plan Decenal de Educación (PDE) 2008-2018, del Plan Estratégico de Gestión Educativa (PEGE) 2008-2012. En ambos planes se formulan intervenciones para movilizar a la población y a los diferentes actores del sistema educativo a fin de lograr una educación con mejor calidad y equidad. Dentro de este marco, la SEE ha solicitado al Banco el apoyo en tres áreas específicas: primer ciclo de educación básica, gestión escolar, y hacinamiento de las escuelas de educación media. Las intervenciones en estas áreas son clave para resolver los problemas sistémicos de la educación dominicana y el Banco tiene experiencia acumulada gracias a los programas previos en RD y en otros países de la región. Las otras áreas problemáticas están siendo atendidas por la SEE tanto con recursos propios, como con el apoyo de los organismos internacionales (BM, Unión Europea, etc.).
- 1.7 **Desafíos del primer ciclo de la educación básica.** Buena parte de los problemas de eficiencia interna y calidad de la escuela Dominicana se originan en el primer ciclo de básica. Si bien, como ya se indicó, casi todos los niños asisten a la escuela, desde el inicio del ciclo se observa la poca efectividad del sistema escolar en lograr que los alumnos se mantengan en el nivel de escolarización oportuno. A

los ocho años una tercera parte de los niños se ha rezagado de grado. A los diez años, al final del primer ciclo, sólo la mitad de los alumnos continúa en el grado adecuado. Cuatro años después, a los 14 años, sólo una tercera parte termina el ciclo básico a la edad correspondiente. Las brechas entre el grado en que deberían estar los alumnos y el grado que cursan indican la magnitud de varios fenómenos: ingreso precoz a la escuela, gran dispersión de edades por grado, y rezagos por repetición y abandono temporal ([ver gráfico](#)).

- 1.8 En todos los grados, pero especialmente en el primero, se presenta una gran dispersión de edades: allí conviven niños desde los cinco a los nueve años; más de 40% de los matriculados tienen precocidad o sobre-edad; 30% está repitiendo el grado; y sólo 70% son promovidos al segundo grado. A medida que avanzan los grados se acumula el fracaso escolar y se amplía la dispersión de edades. El tercer grado tiene casi en proporciones iguales alumnos desde siete a diez años. Igual sucede en los grados posteriores de ese nivel educativo. Aunque las normas vigentes suponen la promoción automática hasta el tercer grado, en todo el primer ciclo de la básica, se presenta una baja promoción efectiva: 70% en 1^{er}, 69% en 2^{do}, 68% en 3^{er} y 70% en 4^{to}. Dado el alto nivel de asistencia escolar en las edades correspondientes a básica y la discrepancia entre la asistencia escolar por edad y la escolarización oportuna, lo que existe es una alta repitencia encubierta de un 20% a un 25% (consistente en registrar como alumnos nuevos a aquéllos que iniciaron el año lectivo anterior pero que no fueron registrados al final del año por abandono temporal o fracaso), lo que contribuye a saturar las escuelas de básica y a acentuar el fracaso escolar en ese ciclo educativo².
- 1.9 Al alto fracaso en la promoción oportuna se une la baja calidad del primer ciclo. Las pruebas del SERCE indican graves problemas de aprendizaje. En lectura sólo 4% de los alumnos tuvieron resultados satisfactorios (nivel III y IV) comparado con 30% a nivel latinoamericano. En matemática sucedió algo parecido: sólo 7,3% de los niños lograron niveles satisfactorios, comparado con 44% para el promedio regional. Los alumnos con sobre-edad o precocidad tuvieron puntajes inferiores en ambas pruebas. Similares resultados se obtuvieron en otras pruebas. En el 2005 el Consorcio de Evaluación e Investigación Educativa (CEIE) realizó pruebas de español y matemática a una muestra de estudiantes para evaluar el dominio del currículo del primer ciclo y encontró que sólo respondieron correctamente un tercio de las preguntas³.
- 1.10 Los bajos resultados en las pruebas y los pobres indicadores de eficiencia interna evidencian problemas estructurales del primer ciclo que tiene consecuencias negativas en el itinerario educativo posterior y son generados por muchos elementos, entre los cuales se destacan (según los [estudios cualitativos](#)): deficiente formación de los docentes en las instituciones de educación terciaria; bajo o inexistente acompañamiento al docente en el aula; prácticas y procesos pedagógicos inadecuados en las aulas; muy limitada o inexistente gestión pedagógica en las

² Datos de España 2009 con base en información de SEE y [Alfonso/Mehta](#).

³ Ver SERCE y CEIE (2006).

- escuelas; incumplimiento del calendario escolar; distribución de material educativo desarticulado de la capacitación y con poca información específica para su uso adecuado; poco o nulo seguimiento al progreso de los aprendizajes de los alumnos para identificar aquéllos en riesgo de fracaso o rezago; y limitadas estrategias de seguimiento y recuperación de los alumnos rezagados.
- 1.11 **Deficiente gestión escolar.** Desde 1992 la SEE ha avanzado en la reorganización del sistema educativo, descentralizando ciertas funciones, creando espacios de participación (en regiones y distritos), creando Juntas de Centro con padres y comunidades, y estableciendo distritos para apoyar con personal técnico la gestión escolar. Con el apoyo del Banco, se promovieron en el nivel básico la creación de Redes Rurales de Gestión Educativa y el fortalecimiento de los equipos de gestión de las escuelas urbano-marginales, financiando planes de los centros escolares y proyectos pedagógicos. En los centros de educación media, se apoyó la introducción de nuevos modelos de gestión escolar (ver párrafos 1.20 - 1.22).
- 1.12 Si bien se han logrado avances y se tienen experiencias exitosas en muchos centros, la mayoría de las escuelas públicas tienen grandes debilidades en la gestión: el acompañamiento de los distritos es limitado; el liderazgo de los directores es débil; usualmente no existe equipo de gestión distinto al director; la escuela tiene poco que ver en el manejo de los recursos humanos y financieros; el director tiene poco control sobre la planta física del establecimiento; la participación de los padres y comunidad es limitada; y existe poca supervisión de la SEE y la comunidad. Esto es más grave en las escuelas con múltiples tandas.
- 1.13 La existencia de distintas tandas en un mismo plantel genera, en primer lugar, deterioro de la infraestructura física y mobiliario. Segundo, resulta en desorden administrativo. La dirección escolar, que en general cuenta con pocas herramientas para una gestión orientada al aprendizaje, se encuentra así limitada para planificar, evaluar y asignar responsabilidades. Donde existe algún tipo de gestión, se reduce a una formalidad administrativa desvinculada de los resultados, lo que contribuye a un clima en el que nadie en las escuelas es responsable por los aprendizajes de los alumnos. La multiplicidad de tandas contribuye al incumplimiento del horario escolar. Los alumnos de las escuelas públicas reciben sólo un poco más de 60% del tiempo de clases que establece el currículo. Un estudio de EDUCA-GALLUP indicó que el tiempo promedio dedicado a clases en las escuelas de básica es 2 horas y 36 minutos por día cuando debería ser de 4 horas (65%). En las escuelas de jornada vespertina sólo se dictan en promedio 2 horas y 14 minutos de clase al día (el 56% de lo establecido). En la educación media ocurre algo similar, con el agravante que hay un porcentaje mayor de alumnos en los turnos vespertino y nocturno (55% de la matrícula de la media).
- 1.14 **Hacinamiento de la infraestructura escolar.** El aumento de cobertura de los últimos 15 años se realizó a un ritmo muy superior al de la infraestructura educativa, lo que ha producido un grave hacinamiento en las escuelas, especialmente en las urbanas (fruto de la urbanización creciente del país) y del sector público. En estas condiciones, la práctica educativa y la gestión de los

centros se vuelven muy difíciles. En la actualidad el 29% de los planteles públicos ofrece clases en tres tandas (mañana, tarde y noche) y en casi todos ellos por lo menos una tanda es de educación media y las dos restantes de básica. En las escuelas públicas con 500 o más estudiantes, que son en su gran mayoría urbanas y atienden al 68% de la matrícula pública, la relación alumno/aula es de 78,2, comparado con 29,2 en el sector privado ([ver detalle](#)). En las escuelas más grandes (con más de 3.000 estudiantes, que representan 8,5% de la matrícula pública) el número de estudiantes por aula es de 117. La mayor demanda educativa en media no sólo ha limitado la disminución de la oferta nocturna, sino que ha obligado a la SEE a establecer escuelas en aulas alquiladas al sector privado, prestadas de instituciones no educativas, o improvisadas. En esta situación irregular están 1.911 aulas, equivalentes a aproximadamente 200 escuelas (de 400 alumnos cada una), la mayoría en lamentables condiciones edilicias.

- 1.15 Esta situación afecta tanto al nivel básico como al medio. El 66% de la matrícula de nivel medio es atendida en planteles de educación básica; y el 7% de la matrícula de básica y 23% de media asiste en la noche con un horario limitado e interrupciones por falta de electricidad. Una buena parte de las secciones funcionan con muchos alumnos: cerca de 2.600 secciones de las escuelas con 500 o más estudiantes de educación media y más de 1.800 de las secciones de las de básica tienen más de 45 alumnos. Los problemas más graves de hacinamiento y multiplicidad de tandas se concentran en los mayores centros poblados. La existencia de varias escuelas compartiendo la misma infraestructura y el uso intensivo de los espacios escolares crea problemas para la administración del horario de clase, genera un acelerado deterioro de los edificios y del mobiliario e intensifica los conflictos entre los directores y administradores de cada tanda.
- 1.16 Todo esto termina afectando el ambiente escolar y el rendimiento de los estudiantes. En educación media los alumnos de secciones más congestionadas y los de la tanda nocturna tienen indicadores significativamente más bajos. Para los estudiantes nocturnos la tasa de promoción efectiva es de 70% (comparada con 80% del promedio del país para ese nivel), la tasa de abandono es de 23,1% (comparada con 15,9% para el país) y la repetición es de 6,7% (comparada con 4% para el promedio) ([ver detalle](#)).
- 1.17 **PDE y PEGE 2008-2012.** Para enfrentar estos desafíos, el gobierno lanzó el PDE (2008-2018) orientado a incrementar la cobertura, especialmente a nivel medio; mejorar la promoción y graduación y reducir la deserción; establecer estándares de calidad y un sistema de evaluación del desempeño escolar; y crear las condiciones para el cumplimiento del horario y calendario escolar.
- 1.18 Para avanzar hacia esos objetivos de mediano plazo, el presente gobierno diseñó el PEGE (2008-2012) el cual establece dos medidas para lograr mejores resultados en el aprendizaje: aumentar el número de horas de clase (cantidad) de 2,5 que se tiene en el 2008 a 4 horas mínimo, y mejorar la docencia que se ofrece en el aula para que efectivamente propicie el aprendizaje esperado (calidad). A fin de reducir las tandas nocturnas y vespertinas, reducir el número de alumnos por

sección y posibilitar una jornada diaria de 5 horas, el PEGE formula un Plan Maestro de Infraestructura Escolar, en el que se establece el diagnóstico de la infraestructura escolar considerando ubicación, utilización en tandas y matrícula, condiciones físicas y proyección de la demanda. Centrar la gestión escolar en el aprendizaje de los alumnos y mejorar el apoyo que el sistema educativo brinde a las escuelas, otros objetivos del PEGE, son factores fundamentales para el mejoramiento de la calidad y el cumplimiento del horario y el calendario. Por último, el PEGE también postula la necesidad de mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes y la formación de los docentes. El Banco apoya el logro de estos últimos objetivos con la ATN/OC-11844-DR, “Mejoramiento de la Formación Docente y la Evaluación Educativa”, aprobada recientemente.

- 1.19 **El apoyo del Banco en el sector en los últimos años.** En el 2001 el Banco aprobó el Programa para la Modernización de la Educación Media – Fase I (Préstamo 1289/OC-DR) por US\$52 millones, concluido en el 2008. En el 2002 se aprobó el Programa de Equidad de la Educación Básica - Fase I (Préstamo 1429/OC-DR) por US\$80 millones que concluirá en el 2010.
- 1.20 Entre los objetivos del Programa de Educación Media estaba optimizar el uso de la infraestructura escolar y promover la eficiencia de la gestión escolar. El programa apoyó la creación de 707 Juntas de Centros, que en su gran mayoría recibieron transferencias de recursos; construyó 160 nuevas aulas y rehabilitó 132. Sin embargo, la infraestructura construida no ayudó a disminuir las tandas nocturnas ni el descongestionamiento de aulas ya que: (i) a pesar del incremento de la población escolar, casi no se han realizado nuevas inversiones en infraestructura en media, fuera de las del programa del Banco; (ii) no se previó el alto incremento de precios de materiales de construcción de los últimos años; y (iii) se privilegió un prototipo arquitectónico que tuvo un impacto positivo en los aprendizajes, pero es un modelo costoso, no escalable dadas las necesidades críticas de escuelas en el país. Dado que el programa no previó una evaluación de resultados, no es posible estimar el impacto del mismo. Pese a la extensión de los productos generados por el programa (cursos de verano, modalidades aceleradas, dotaciones de bibliotecas, materiales, capacitación de maestros, ampliación de la jornada escolar en algunos centros educativos, entre otros), la comparación de indicadores de promoción y de desempeño antes y después de su ejecución, ofrece resultados mixtos.
- 1.21 El Programa de Educación Básica financió la implementación de dos modelos pedagógicos: Escuela Multigrado Innovada (EMI) para escuelas rurales multigrado y Programa de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE) en escuelas urbano-marginales. Ambos incluían la producción y distribución de materiales, apoyo a la gestión escolar, capacitación de docentes, directores y técnicos distritales, y en el caso del PACE acompañamiento al docente en el aula. Además de esto, el proyecto apoyó la construcción, rehabilitación y ampliación de escuelas. Debido a deficiencias en el levantamiento de la línea de base para la evaluación del programa, el Banco intentó analizar los resultados de eficiencia interna utilizando los registros matriculares de la SEE. Sin embargo, las bases de datos hasta el año 2006 contienen errores de levantamiento de información y digitación.

1.22 Con apoyo del Programa de Básica, a partir de 2007 se mejoró el sistema de información y ya para el año escolar 2008-2009 se cuenta con una base de información más confiable y auditable, pero el cambio ha ocasionado que mucha de la información histórica no sea comparable con la actual⁴. Algunas evaluaciones cualitativas del Programa de Educación Básica muestran resultados interesantes en procesos frecuentemente asociados con el mejoramiento educativo⁵. Entre otros factores se cita que las escuelas intervenidas han administrado recursos para desarrollar proyectos educativos, se ha incrementado la participación de los padres en la gestión escolar; los alumnos cuentan con mejores recursos educativos; los profesores han sido capacitados en matemática y lengua; y se han formado equipos de docentes destinados a hacer un seguimiento de la gestión académica de las escuelas. Estos estudios también ofrecen información valiosa sobre algunos aspectos de la ejecución que pueden mejorarse como, por ejemplo, las deficiencias en el acompañamiento a los centros, en las capacitaciones dirigidas a los docentes, y en la distribución de las guías que se utilizan para promover el aprendizaje autónomo. El Programa de Media cumplió con las condiciones para la Fase II (excepto el número de aulas a construir que se cumplió en un 79%). El Programa de Básica las cumpliría al final de 2010 ([ver detalle](#)).

B. Estrategia del programa

1.23 Las autoridades gubernamentales están interesadas en que exista una colaboración de mediano plazo del Banco con el sector educativo. Para ello se ha definido un programa de seis años, usando el instrumento CCLIP del Banco, con dos operaciones. El propósito general del CCLIP será acompañar a la SEE en el logro de los objetivos del PEGE y del PDE, especialmente en aquellos relacionados con: (i) mejora en la promoción y los aprendizajes del primer ciclo de educación básica; (ii) fortalecimiento de la gestión escolar para orientarla al cumplimiento de la jornada y al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos; y (iii) descongestión de los planteles generando ambientes escolares adecuados, acogedores y seguros. En su diseño se ha tenido en cuenta las experiencias y lecciones aprendidas de los programas de básica y media, otras intervenciones realizadas en el primer ciclo, y el diagnóstico y propuesta sobre necesidades de infraestructura⁶.

1.24 **Mejoramiento de la promoción y los aprendizajes en el primer ciclo de básica.** Las escuelas urbanas de básica con más de 500 alumnos tendrán un conjunto de intervenciones articuladas entre sí, centradas en mejorar las prácticas docentes de enseñanza de la lectoescritura y la matemática en educación inicial y los grados 1 a 3, a través de acciones de capacitación de maestros, acompañamiento al docente en el aula, entrega de materiales educativos, utilización de un sistema de evaluación formativa para detectar a los alumnos en riesgo de fracaso escolar, y la provisión de bibliotecas de aula.

⁴ Ver Alfonso, Mariana y Parendi Mehta (2009).

⁵ Ver FLACSO (2008), [Meza, Darlyn](#) (2009).

⁶ Ver [Estudios Base](#) del diseño de la operación.

- 1.25 **Fortalecimiento de la gestión escolar.** Las intervenciones en esta área se concentrarán también en las escuelas urbanas de básica con más de 500 estudiantes, y complementan las acciones de mejoramiento del primer ciclo. Busca fortalecer los mecanismos para una gestión escolar centrada en el éxito académico de los alumnos, garantizando el cumplimiento del tiempo destinado al aprendizaje previsto en el horario y calendario escolar y el apoyo al trabajo de los docentes en el aula. Para ello se crearán Juntas de Centro y equipos de gestión del centro, se mejorará la articulación entre cada escuela y las Direcciones Distritales, se entregará una canasta básica para compra de materiales escolares, y se apoyará a los directores para que desarrollen un mayor liderazgo en sus escuelas.
- 1.26 **Descongestionamiento de la infraestructura escolar.** Con las intervenciones de infraestructura se busca apoyar el esfuerzo de la SEE para crear escuelas de media que: (i) reemplacen aquéllas que funcionan en espacios improvisados, en instituciones no educativas o en arriendo y malas condiciones; (ii) reduzcan tandas nocturnas; y (iii) descongestionen escuelas con alto grado de hacinamiento. Se desarrollarán dos tipos de intervenciones en infraestructura: construcción de nuevas aulas para educación media y rehabilitación de aulas de básica deterioradas por las múltiples jornadas. Adicionalmente, se apoyará el mejoramiento de la oferta curricular para las tandas nocturnas de nivel medio que no puedan ser eliminadas, mediante la evaluación y experimentación de ofertas más flexibles y apropiadas a las características de los alumnos de esa tanda.
- 1.27 El efecto conjunto de las intervenciones en el primer ciclo de básica y la mejor gestión escolar tendrá como resultado incrementos en las tasas de promoción efectiva en el primer ciclo y mejores aprendizajes y habilidades en lectura, escritura y matemática básica, generando así cohortes de alumnos mejor preparados para los siguientes niveles escolares, con efectos positivos en los indicadores de los grados restantes de básica y media y disminución del desperdicio de recursos asociado con la sobre edad, la repetición y el fracaso escolar. Las acciones de infraestructura tendrán como resultado establecimientos escolares con mejores condiciones de enseñanza. Las nuevas escuelas de media mejorarán los ambientes de aprendizaje de los jóvenes que hoy experimentan condiciones de hacinamiento o precariedad. Por otro lado, las escuelas de básica beneficiadas por la salida de los turnos vespertinos o nocturnos de media, una vez rehabilitadas, pueden organizar mejor su horario escolar, disminuir el hacinamiento y mejorar el manejo de los recursos físicos. De esta forma habrá mejores condiciones para una reorganización de las escuelas basada en planteles diferenciados por nivel, bajo direcciones que tienen pleno control sobre sus espacios y ambientes físicos y pueden ejercer una mejor gestión. Igualmente, las actividades de fortalecimiento del sistema de gestión de las escuelas y la auditoría permanente de la información que surge de las escuelas, ayudará a la SEE a contar con mejores instrumentos para el monitoreo y la planificación de las actividades del sector.
- 1.28 **Instrumento de la operación y estrategia de país.** El instrumento que aquí se propone se basa en la experiencia de trabajo del Banco con la SEE, a través de la cual el sector ha desarrollado competencias específicas para la administración de

recursos de préstamo y la ejecución de acciones en infraestructura, formación docente, participación social y dotación de insumos a las escuelas. En los últimos cinco años la capacidad de ejecución de la SEE en inversiones apoyadas por el Banco ha mejorado, pasando de US\$93,3 millones entre 1992 y 2003 a US\$120 millones entre 2004 y 2009. Por tanto, la propuesta de establecer un CCLIP de US\$100 millones para ejecutarse en dos operaciones iguales de tres años es consistente con esa capacidad y con el mejoramiento constante de los sistemas de administración de operaciones que el Banco ha podido constatar a lo largo de estos años. Esta operación es parte de la nueva estrategia del Banco con el país (actualmente en preparación), la cual tiene por objetivo estratégico en educación mejorar la calidad de la enseñanza básica y media, mediante la descongestión de las aulas, la mejora en los aprendizajes y en la gestión del horario y el calendario escolar. Este CCLIP sustituye las segundas fases de los Programas de Educación Media y Básica (Préstamos 1289/OC-DR y 1429/OC-DR).

C. Objetivos, componentes y costo

1.29 El objetivo del CCLIP es apoyar a la SEE en la mejora del desempeño y la efectividad en las escuelas de básica y media con población estudiantil mayor a 500 alumnos. Específicamente, el CCLIP busca, en las escuelas en donde se desarrolle el proyecto: (i) aumentar el horario efectivo de clase; (ii) mejorar los logros de aprendizaje en el primer ciclo de básica en lenguaje y matemática; (iii) mejorar la promoción efectiva en educación básica y media; y (iv) disminuir la congestión en las aulas de las escuelas beneficiadas. La primera operación se centrará en: (i) mejorar el aprendizaje de lectura, escritura y matemática básica en el primer ciclo de educación básica; (ii) fortalecer la gestión escolar en todas las escuelas de básica intervenidas; y (iii) apoyar el descongestionamiento de las escuelas de media y básica que atienden a poblaciones de bajos recursos. Las metas específicas de la primera operación son: (i) aumentar el horario de clase de 2,5 horas al día a 3,3 horas en promedio; (ii) mejorar la promoción en el 1º, 2º y 3º grado de básica de 70%, 68% y 67% respectivamente a 73,5%, 71,4% y 70,3% respectivamente; (iii) mejorar el logro de los alumnos del primer ciclo en lectura y en matemática para finales del 2012; (iv) disminuir la congestión en las aulas de 45 alumnos por sección a 40 en las 150 escuelas de media más congestionadas; y (v) disminuir el número de centros con tandas nocturnas con 500 o más alumnos de 41 a 34. El detalle de los indicadores de resultado del programa se encuentra en la [Matriz de Resultados](#).

1. Componente 1. Mejoramiento de la lectoescritura y matemática

1.30 Se financiará: (i) la capacitación de un grupo de formadores en el Instituto de Formación Docente Superior (ISFODOSU) que se convertirán en especialistas en alfabetización inicial, didáctica de la matemática y educación inicial; (ii) la capacitación de aproximadamente 10.000 profesores del nivel inicial, 1º, 2º y 3º grados de educación básica, 480 técnicos distritales y 667 directores de escuelas en didáctica de la matemática, alfabetización inicial, reforzamiento de contenidos curriculares y evaluación formativa; (iii) los gastos relacionados con el

acompañamiento de los técnicos distritales a los 10.000 docentes en sus aulas para consolidar los resultados de la capacitación; (iv) la implementación de un sistema de evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos; (v) la producción y compra de materiales para docentes y directores; (vi) la creación y funcionamiento de Grupos Pedagógicos en todos los centros beneficiarios del programa; y (vii) la provisión de bibliotecas de aula con 80 títulos para 3.000 aulas de las escuelas intervenidas. Las acciones del Componente 1 abarcarán en su totalidad las secciones de preprimaria, 1^{er}, 2^{do} y 3^{er} grados de educación básica, de los 667 centros de educación básica con más de 500 alumnos. La implantación en los centros se realizará paulatinamente, incorporando aproximadamente a 135 escuelas el primer año, 266 en el segundo y 266 adicionales en el tercero.

2. Componente 2. Gestión escolar y gerencia educativa

- 1.31 **Subcomponente 2.1. Gestión escolar.** Se fortalecerán los equipos de gestión de las 667 escuelas de básica del Componente 1 por medio de: (i) capacitación de sus directores y subdirectores en administración escolar, con énfasis en el cumplimiento del calendario escolar, seguimiento al desarrollo curricular, uso del sistema de información de la gestión, planificación escolar y manejo de recursos financieros; (ii) legalización y operación de sus Juntas Escolares y la capacitación de sus integrantes en las funciones de apoyo a la gestión escolar; y (iii) transferencia de fondos a las Juntas Escolares para acciones de rehabilitación de aulas, mantenimiento de infraestructura escolar, compra de material educativo básico y otras actividades propias de sus funciones.
- 1.32 **Subcomponente 2.2. Gerencia educativa.** Se financiará: (i) la capacitación de 3.500 funcionarios de las Juntas Distritales y Departamentales de Educación en las nuevas funciones de descentralización de la administración educativa; (ii) el diseño y puesta en marcha de un sistema de distribución de materiales, mobiliario y equipo; y (iii) el fortalecimiento del sistema de información de la gestión escolar, introduciendo auditorías orientadas al control de calidad de la información recibida y mejorando el análisis de la información para el diseño de acciones correctivas y retroalimentación a equipos directivos y docentes de las escuelas acerca de los indicadores de efectividad.

3. Componente 3. Mejora de la oferta de la educación media

- 1.33 **Subcomponente 3.1. Infraestructura escolar en media.** Se construirán unas 34 escuelas (476 aulas) de nivel medio en reemplazo de centros educativos de media que no cuenten con infraestructura apropiada. Cada escuela tendrá en promedio 14 aulas con laboratorios, aula múltiple, oficinas y espacios de administración, cancha múltiple, corredores, jardines, parqueaderos, zonas exteriores, etc., con su equipamiento de servicios mínimos (incluyendo baños, electricidad, agua y paneles solares). Se financiará también el mobiliario y equipamiento escolar (incluyendo un laboratorio de química, física y ciencias y un aula de informática). Cada escuela con su mobiliario y equipamiento tendría un costo aproximado de US\$1,1 millón. Adicionalmente, el subcomponente prevé un monto global de 5%

para gastos imprevistos (escalamiento de costos, entre otros) y otro 5% para supervisión física de las obras. Además se rehabilitarán 219 aulas de básica que se beneficien de descongestión generada por las nuevas escuelas de educación media. Se estima que en promedio el costo unitario de la rehabilitación o renovación es de US\$10 mil. Todas las escuelas beneficiadas con las intervenciones de este subcomponente estarán en áreas urbanas y tendrán más de 500 alumnos. Además tendrán las siguientes características: (i) escuelas con aulas improvisadas, prestadas o alquiladas en condiciones precarias o con riesgo para los alumnos; (ii) escuelas de tanda nocturna de nivel medio que operan en establecimientos de educación básica; o (iii) escuelas con algún turno de nivel medio y con un promedio por sección superior a 40 alumnos.

1.34 **Subcomponente 3.2. Modalidades flexibles de educación media.** Se financiará la evaluación de la experiencia PREPARA (Programa de Educación Media Semipresencial) y otros modelos de educación flexible; la elaboración de una propuesta de ajuste de estos modelos para la educación media nocturna; y la validación del ajuste en cinco escuelas con el fin de explorar sus potencialidades de expansión para atender las necesidades de educación de jóvenes y adultos que por sus condiciones laborales no pueden atender las jornadas presenciales.

1.35 **Costos y financiamiento.** El monto del CCLIP es de US\$100 millones para un periodo de ejecución de seis años. El costo del primer programa individual será de US\$60 millones, de los cuales el Banco financiará US\$50 millones, con una contrapartida de US\$10 millones y una duración de tres años de ejecución. Este financiamiento podrá ser parte de la Lista de Redireccionamiento Automático del Préstamo Contingente para Emergencias por Desastres Naturales (DR-X1003).

Cuadro I-2: Costos de la primera operación

Categoría de gasto	BID	LOCAL	TOTAL	%
1. Mejoramiento de lectoescritura y matemática	1.360.858	5.691.786	7.052.644	11,75%
2. Gestión escolar y gerencia educativa	2.043.790	1.575.700	3.619.491	6,03%
2.1 Gestión escolar	2.001.290	925.772	2.927.062	
2.2 Gerencia educativa	42.500	649.929	692.429	
3. Mejora de la oferta de educación media	43.682.852	2.732.513	46.415.365	77,36%
3.1 Infraestructura escolar	43.262.852	2.732.513	45.995.365	
3.2 Modalidades flexibles de educación media	420.000	-	420.000	
Administración, auditoría, monitoreo y evaluación	1.625.000	-	1.625.000	2,71%
Administración e imprevistos	950.000	-	950.000	
Evaluación	475.000	-	475.000	
Auditoría	200.000	-	200.000	
Gastos financieros	1.287.500	-	1.287.500	2,15%
Total	50.000.000	10.000.000	60.000.000	100%

II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS

A. Instrumentos del financiamiento

2.1 Se propone el establecimiento de un CCLIP con dos operaciones que se ejecutarán en tres años (ver Cuadro II-1 para cronograma de desembolsos):

Cuadro II-1: Cronograma de desembolsos de la primera operación (en millones de US\$)

Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Total
BID	18,00	16,00	16,00	50,00
Local	3,00	3,00	4,00	10,00
Total	<u>21,00</u>	<u>19,00</u>	<u>20,00</u>	<u>60,00</u>

B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias

2.2 Esta operación ha sido clasificada como de riesgo B por prever la ejecución de obras civiles. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) se ha contratado una consultoría para determinar las medidas de mitigación de eventuales efectos negativos (ver resultados de la consultoría). Al tratarse de una operación de educación básica y media no se prevén efectos sociales negativos en la población.

C. Riesgos fiduciarios

2.3 El análisis de la capacidad institucional (Evaluación de la Capacidad de [Adquisiciones](#) e [Institucional](#)) realizado permite concluir que las principales funciones gerenciales requeridas para la ejecución del proyecto (planificación, programación, administración financiera, adquisiciones, monitoreo y evaluación), son adecuadas. El manejo financiero se realizará a través del Sistema Integrado de Gestión Financiera (SIGEF); y las adquisiciones se realizarán usando los procedimientos del Banco. Considerando esta evaluación, se recomienda la revisión ex-post de desembolsos y de adquisiciones.

D. Otros riesgos

2.4 Con el fin de mitigar el riesgo de que un incremento de precios limite el alcance de las metas del proyecto en infraestructura, se ha incorporado en el presupuesto de las obras un 5% de imprevistos, se han acordado diseños arquitectónicos más económicos que los del programa anterior y se tiene una programación de las actividades de construcción para los próximos tres años. El primer paquete de obras (para 11 escuelas y más de 150 aulas) ya está definido y su llamado a licitación esta previsto para diciembre de 2009. Para mitigar los riesgos ambientales se contrató una consultoría que realizó recomendaciones específicas por nivel de riesgo tanto para la construcción como la supervisión de las obras que han sido incorporadas en el programa. El [análisis costo efectividad](#) del programa fue positivo.

III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN

A. Resumen de los arreglos de ejecución

3.1 El prestatario es la República Dominicana y la SEE será el organismo ejecutor de la operación. La SEE ejecutará las diferentes actividades a través de sus propias instancias institucionales. La dirección general del programa será responsabilidad

- del Comité Coordinador (CC)⁷, que tendrá a su cargo la dirección estratégica de la programación, ejecución y monitoreo de las actividades de la operación. Está integrado por la Subsecretaría de Asuntos Técnicos y Pedagógicos (SATP), la Oficina de Supervisión y Control (OSC), la Dirección de Edificaciones Escolares (DEE), la Oficina de Planificación Educativa (OPE), la Dirección Administrativa (DA) y la Dirección Financiera (DF). Contará además con un Coordinador General.
- 3.2 La DF y la DA serán responsables de la administración de los recursos de préstamo y contrapartida usando los sistemas existentes (monitoreo, adquisiciones, financieros, presupuestarios y archivo), los cuales son satisfactorios para el Banco. La SATP es la responsable de la programación y ejecución técnica de los Componentes 1 y de los Subcomponentes 2.1 y 3.2. La Dirección General de Educación Básica y la Dirección de Educación Media, dependientes de la SATP, serán responsables de la preparación de términos de referencia y especificaciones de los bienes y de las consultorías previstas. También coordinarán las actividades de capacitación, que serán realizadas por el ISFODOSU. La OSC se responsabilizará de la ejecución técnica de las actividades del Subcomponente 2.2. La DEE será responsable de la preparación de términos de referencia y especificaciones técnicas de los bienes, obras y consultorías previstas en el Subcomponente 3.1, así como de su ejecución. La OPE monitoreará la ejecución con sus propios sistemas y evaluará periódicamente el alcance y cumplimiento a tiempo de los planes operativos del proyecto.
- 3.3 El Coordinador General responde por la ejecución del programa, coordina las sesiones del CC, se comunica con el Banco para todas las actividades del préstamo, revisa y aprueba los documentos e informes de tipo legal, financiero, administrativo y técnico, y aprueba las solicitudes de desembolso. Se apoyará en un Equipo de Proyecto cuyos miembros provienen de las áreas técnicas de la SEE y que han sido designados para que tengan dedicación completa y exclusiva al proyecto. Este equipo tiene una existencia transitoria hasta la finalización de las actividades del proyecto. **El Manual Operativo detalla las responsabilidades de ejecución. Su aprobación y entrada en vigencia es condición previa al primer desembolso.**

B. Adquisición de bienes y servicios

- 3.4 La adquisición de bienes y servicios, la contratación de obras y la selección y contratación de servicios de consultoría, se realizarán de conformidad con las Políticas del Banco GN-2349-7 y GN-2350-7, cuyos detalles se presentan en el [Plan de Adquisiciones](#).

C. Financiamiento retroactivo y auditoría

- 3.5 **Financiamiento retroactivo.** El Banco podrá aceptar con cargo al financiamiento gastos elegibles efectuados por la SEE a partir del 1 de enero de 2010, hasta por la

⁷ La SEE ha creado recientemente un Comité Coordinador para la administración de todos los recursos de cooperación internacional y de contrapartidas nacionales.

suma de US\$2 millones. Lo anterior se justifica por que es necesario avanzar con el diseño de las obras y pago a contratistas y supervisores previstos en el subcomponente de infraestructura escolar.

- 3.6 **Auditoría.** La auditoría externa se hará por medio de auditores independientes aceptables al Banco y de conformidad con los requerimientos de los Documentos AF-100, AF-200 y AF-300, y con base en los términos de referencia previamente acordados con el Banco (Documento AF-400). Los estados financieros anuales auditados del programa serán presentados dentro de los 120 días de finalizado el año fiscal y los de cierre dentro de los 120 días del último desembolso. Los costos de la auditoría forman parte del costo del programa y serán financiados con recursos del préstamo.

D. Monitoreo y evaluación

- 3.7 **Evaluación del Componente 1:** Se realizará una evaluación cualitativa y otra de impacto de este componente. La evaluación cualitativa, que incluirá entrevistas y observaciones de clase, tendrá como objetivo general verificar si las actividades realizadas se ajustan a lo previsto, y como objetivos específicos: (i) determinar si las prácticas de los docentes se ajustan a las metodologías cubiertas en las capacitaciones; (ii) analizar el funcionamiento del acompañamiento y de los grupos pedagógicos; y (iii) verificar la entrega de materiales. La evaluación de impacto será experimental y medirá logros de aprendizajes en lectoescritura y matemática al comienzo del 4^{to} grado (controlando por factores asociados) y mejoras en los indicadores de promoción efectiva de 1^{er} a 3^{er} grado. Una vez determinado de manera aleatoria el orden de incorporación de centros al programa, se obtendrá una muestra de 100 centros en los cuales se aplicará la línea de base en agosto de 2010 y al finalizar el segundo año del programa. 25 centros de esta muestra pertenecerán al grupo a ser incorporado en el año 1. Los centros a ser incorporados en el año 3 serán utilizados como control intra y entre distritos, y los incorporados en el año 2 para determinar el impacto de un año versus dos años de intervención. **Evaluación del Componente 2:** Se realizará dentro de la evaluación cualitativa del Componente 1. Se monitoreará la cantidad de horas que: (i) los alumnos y docentes permanecen en la escuela; (ii) los alumnos y docentes permanecen en los salones de clases; y (iii) los docentes realizan actividades de instrucción. También se analizará el destino de los recursos que se otorgan a las Juntas de Centros. **Evaluación del Componente 3:** La evaluación de este componente se realizará con un estudio de tipo “tracer”. Se recolectará en cada nuevo centro construido datos, por alumno y docente, del centro y la tanda de donde proceden. Estos “centros de procedencia” serán identificados en las bases de datos matriculares de la SEE, y se analizarán indicadores de congestionamiento y tandas por centro antes y después de la construcción de nueva infraestructura escolar. El grupo de control se generará usando *propensity score matching* (ver [Estrategia de Evaluación de Impacto](#)).

Matriz de Efectividad en el Desarrollo
Resumen

criterio	Puntaje	Puntaje máximo
I. Relevancia Estratégica	Bajo-Alto	
1. Objetivos estratégicos del BID en materia de desarrollo	8.3	10
Diversificación de países	2.2	2
Iniciativas corporativas	2.5	2.5
Armonización y alineación	1.6	3.5
Focalización de la población beneficiaria	2.0	2
2. Objetivos de desarrollo de la Estrategia de País	4.6	10
Diagnóstico del sector en la Estrategia de País	4.2	6
Objetivo e indicador del sector en la Estrategia de País	0.4	4
II. Resultados de desarrollo - Evaluabilidad	Altamente satisfactorio	
3. Evaluación basada en pruebas y solución	7.2	10
4. Plan de evaluación y seguimiento	10.0	10
5. Costo-beneficio o eficacia en función del costo	7.0	10
6. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación	7.5	10
III. Función del BID - Adicionalidad		
7. Adicionalidad	7	10
Asistencia técnica proporcionada antes del proyecto	3	3
Mejoras en la gestión de controles internos en los ámbitos financiero, estadístico, de adquisiciones o de seguimiento	4	4
Mejoras en el desempeño ambiental, laboral y de salud	0	3

I. Relevancia estratégica: Esta operación se ejecuta en República Dominicana considerada Grupo-País D, a través del instrumento "CCLIP". Su objetivo está vinculado a la iniciativa del Banco sobre Educación e Innovación. Se utilizarán los sistemas nacionales de administración financiera y medio ambiente, así como el sistema sectorial de monitoreo y evaluación. Aún no se encuentra aprobada la estrategia de país que corresponde al periodo de referencia del proyecto.

II. Evaluabilidad: El proyecto es claro en sus objetivos y hay consistencia en su lógica de intervención. Se presenta evidencia empírica sobre la magnitud del problema y de manera parcial sobre los factores que contribuyen al desarrollo de dicho problema. Existen indicadores que permiten monitorear y evaluar los resultados de la intervención, así como líneas de base y metas para cada uno de ellos.

El proyecto tiene definidos mecanismos de monitoreo y presupuesto destinado a dicha actividad. También existe un plan específico y presupuesto destinado a la realización de una evaluación experimental. El proyecto cuenta con un análisis costo-efectividad para algunos de sus componentes. El proyecto está clasificado B. Se han identificado los principales riesgos ambientales y sociales, así como las medidas de mitigación requeridas, pero no se establecen indicadores, líneas de base y metas que permitan dar seguimiento a la implementación de dichas medidas de mitigación.

III. Adicionalidad: Para apoyar el diseño y ejecución del proyecto, la entidad ejecutora cuenta con la cooperación técnica DR-T1053. La implementación contribuirá a mejorar la gestión de la entidad ejecutora.

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del Proyecto	El objetivo general del programa es mejorar la calidad de la educación dominicana a través de: (i) mejorar el aprendizaje de lectura, escritura y matemática básica en el primer ciclo de educación básica; (ii) fortalecer la gestión escolar en todas las escuelas de básica intervenidas; y (iii) apoyar el descongestionamiento de las escuelas de media y básica que atienden a poblaciones de bajos recursos.
------------------------------	---

Propósitos	Línea de base	Meta final	Observaciones
Mejorar los aprendizajes de lectoescritura y matemática en 4 ^{to} grado del nivel básico.	Será levantada en agosto/septiembre 2010.	Se observa una mejora en los logros de aprendizajes de lectoescritura y matemática en el 4 ^{to} grado en una muestra de escuelas intervenidas en relación a escuelas de control.	Se asume que se realizan las Pruebas Nacionales de 4 ^{to} grado en agosto/septiembre 2010. Dado que todavía no se conoce la línea de base, se acordó no establecer una meta cuantitativa para el aumento.
Incrementar las tasas de promoción efectiva de los grados 1, 2 y 3 de básica.	1 ^{er} grado: 70%, 2 ^{do} grado: 68%, 3 ^{er} grado: 67%.	Las tasas de promoción efectiva de cada grado aumentan en un 5% (73,5% meta para 1 ^{er} grado, 71,4% meta para 2 ^{do} grado, 70,3% meta para 3 ^{er} grado).	La línea de base está calculada utilizando datos de 2007-2008, que será recalculada cuando los datos matriculares del año 2009-2010 estén disponibles. Los indicadores para cálculo de meta final deberán ser obtenidos a través de análisis de cohorte ¹ .
Aumentar la cantidad de horas de instrucción.	2 horas y 36 minutos de instrucción.	3 horas y 20 minutos de instrucción..	La base es el promedio nacional de horas de instrucción para el año 2008. La meta se verifica en una muestra de centros beneficiados.
Reducir el número de centros de media que funcionan en tandas nocturnas.	41 centros con tanda nocturna en 2008.	34 centros con tanda nocturna.	El indicador se refiere a centros que tienen 500 o más alumnos y que funcionan en tanda nocturna.
Disminuye el número de alumnos por sección en centros de media.	45 alumnos por sección en 2008.	40 alumnos por sección.	El indicador se refiere a los 150 centros de media más congestionados que provienen del universo de centros con 500 o más alumnos.
Mejorar la tasa de promoción efectiva en los centros de media que envían al menos 20 alumnos a los nuevos centros construidos.	Se calculará una vez que los nuevos centros estén en funcionamiento.	Se produce una mejora la promoción efectiva en los centros que envían al menos 20 alumnos a los primeros 10 centros construidos.	La línea de base se puede recoger una vez que los nuevos centros construidos con el programa estén en funcionamiento y se identifican los centros que envían al menos 20 alumnos a los nuevos centros. Dado que todavía no se conoce la línea de

¹ La tasa de promoción efectiva para el primer ciclo se calculará de la siguiente manera: un alumno, identificado por su código de estudiante, será codificado como “promovido” si se encuentra matriculado en los grados 1°, 2°, 3° o 4° en, por ejemplo, el año 2010 y figura en el año 2011 matriculado en por lo menos un grado superior (2°, 3°, 4°, 5° o 6° respectivamente).

			base, se acordó no establecer una meta cuantitativa para el aumento.
--	--	--	--

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Meta Final	Observaciones
Componente 1. Mejoramiento de la lectoescritura y matemáticas en el primer ciclo de educación básica						
Indicadores de productos						
Número de docentes capacitados en didáctica para la alfabetización inicial, matemática y educación inicial, y que recibieron materiales.	0	2.025	3.990	3.985	10.000 docentes de educación inicial, 1 ^{er} , 2 ^{do} y 3 ^{er} grado capacitados.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de técnicos distritales capacitados en didáctica para la alfabetización inicial, matemática y educación inicial y acompañamiento, y que recibieron materiales.	45	435	0	0	480 técnicos distritales capacitados.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de directores de centro capacitados en didáctica para la alfabetización inicial, matemáticas y educación inicial y acompañamiento, y que recibieron materiales.	0	667	0	0	667 directores de centros capacitados.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de docentes que han recibido tres visitas de acompañamiento al año, durante dos años, por parte del técnico distrital.	0	0	2.025	3.990	6.015 docentes reciben tres visitas de acompañamiento por parte del técnico distrital por dos años.	El resto (3.985) de los docentes recibieron un año de acompañamiento al final del programa. El segundo año del acompañamiento será realizado en la segunda operación. Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de escuelas con Grupos Pedagógicos en funcionamiento.	0	135	266	266	667 Escuelas con Grupos Pedagógicos formados y funcionando.	Funcionando significa que se reúnen por lo menos una vez cada dos meses durante el año académico. Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Meta Final	Observaciones
Número de bibliotecas de aula.	0	1.000	1.000	1.000	3.000 aulas cuentan con bibliotecas de aula.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de docentes que usan el sistema de evaluación formativa de alumnos en funcionamiento.	0	2.025	3.990	3.985	10.000 docentes utilizan el sistema de evaluación formativa de alumnos.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Indicadores resultados						
Puntaje en las pruebas de aprendizajes de lectoescritura y matemática.	Prueba de inicio de 4 ^{to} grado a ser realizada en agosto/septiembre 2010.				Se observa una mejora en los logros de aprendizajes de lectoescritura y matemática en el 4 ^{to} grado en una muestra de escuelas intervenidas en relación a escuelas de comparación.	Se asume que se realizan las Pruebas Nacionales de 4 ^{to} grado en agosto/septiembre 2010. Dado que todavía no se conoce la línea de base, se acordó no establecer una meta cuantitativa para el aumento. Fuente Informe de la OPE sobre resultados de la prueba.
Tasas de promoción efectiva de los grados 1, 2 y 3.	1 ^{er} grado: 70%, 2 ^{do} grado: 68%, 3 ^{er} grado: 67%.				Las tasas de promoción efectiva de cada grado aumentan en un 5% (73,5% meta para 1 ^{er} grado, 71,4% meta para 2 ^{do} grado, 70,3% meta para 3 ^{er} grado).	La base está calculada utilizando datos de 2007-2008, que será recalculada cuando los datos matriculares del año 2009-2010 estén disponibles. Los indicadores para cálculo de meta final deberán ser obtenidos a través de análisis de cohorte ² . Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE.

² Para explicación de cómo se computa la tasa de promoción efectiva, ver nota al pie 1.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Meta Final	Observaciones
Componente 2. Gestión escolar y gerencia educativa						
Sub-componente 2.1. Gestión escolar						
Indicadores de productos						
Número de escuelas con directores y sub-directores capacitados en gestión escolar.	0	667	0	0	667 escuelas con directores y sub-directores capacitados en gestión escolar.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de Juntas de Centro en funcionamiento.	0	667	0	0	667 Juntas de Centro legalizadas y en funcionamiento.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de Juntas de Centro reciben transferencias de recursos.	0	667	667	667	Anualmente, 667 Juntas de Centro reciben transferencias de recursos.	Todas las Juntas de Centros reciben anualmente una transferencia de US\$1 por alumno. Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Indicadores de resultados						
Cantidad de horas de instrucción en los centros del nivel básico beneficiados por el programa.	2 horas y 36 minutos de instrucción.		3 horas de instrucción.		3 horas y 20 minutos de instrucción.	La base es el promedio nacional de horas de instrucción para el año 2008. La meta se verifica en una muestra de centros beneficiados. Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE y estudio específico para verificación en una muestra de centros.
Sub-componente 2.2. Gerencia educativa						
Indicadores de productos						
Número de técnicos y administrativos departamentales y distritales capacitados en gerencia educativa.	0	1.000	1.000	1.500	3.500 técnicos y administrativos departamentales y distritales capacitados en gerencia educativa.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Meta Final	Observaciones
Sistema de información sobre la gestión de centros escolares con información escolar auditada.	0	0	1	0	Un sistema automatizado de información sobre la gestión de centros escolares con información escolar auditada.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Componente 3. Mejora de la oferta de la educación media						
Sub-componente 3.1. Infraestructura escolar en media						
Indicadores de productos						
Número de nuevas aulas construidas y con mobiliario.	0	238	238	0	476 nuevas aulas construidas y con mobiliario.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Número de aulas rehabilitadas.	0	100	119	0	219 aulas rehabilitadas.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Sub-componente 3.2. Modalidades flexibles de educación media						
Indicadores de productos						
Número de centros donde se validan las propuestas para la transformación de la educación media.	0	0	0	1	Cinco centros validan las propuestas.	Fuente: Informes anuales de monitoreo del programa.
Indicadores de resultados						
Número de centros que funcionan en tandas nocturnas.	41 centros con tanda nocturna en 2008.				34 centros con tanda nocturna.	El indicador se refiere a centros que tienen 500 o más alumnos y que funcionan en tanda nocturna. Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE.
Número de alumnos por sección.	45 alumnos por sección en 2008.				40 alumnos por sección.	El indicador se refiere a los 150 centros de media más congestionados que provienen del universo de centros con 500 o más alumnos. Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Meta Final	Observaciones
Cantidad de horas de instrucción en los centros del nivel básico beneficiados por el programa.	2 horas y 36 minutos de instrucción.		3 horas de instrucción.		3 horas y 20 minutos de instrucción.	La base es el promedio nacional de horas de instrucción para el año 2008. La meta se verifica en una muestra de centros beneficiados. Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE y estudio específico para verificación en una muestra de centros.
Tasa de promoción efectiva en los centros que envían al menos 20 alumnos a los nuevos centros construidos.	Se calculará una vez que los nuevos centros estén en funcionamiento.				Se produce una mejora la promoción efectiva en los centros que envían al menos 20 alumnos a los primeros 10 centros construidos.	La línea de base se puede recoger una vez que los nuevos centros construidos con el programa estén en funcionamiento y se identifican los centros que envían al menos 20 alumnos a los nuevos centros. Dado que todavía no se conoce la línea de base, se acordó no establecer una meta cuantitativa para el aumento. Fuente: Sistema de información de la gestión de centros escolares de la SEE.

RESUMEN PLAN DE ADQUISICIONES

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
1	BIENES	4.874.200			27%	73%					
1.1.20	Impresión y distribución de materiales de apoyo para 10.000 docentes y 667 directores	266.800	LPI	Ex-ante	100%	-	No	23-Oct-10	27-Mar-11	Pendiente	
1.1.21	Adquisición y distribución de 3.000 bibliotecas de aula	1.050.000	LPI	Ex-ante	100%	-	No	21-Sep-10	24-Mar-11	Pendiente	
3.4	Adquisición del mobiliario para las aulas	3.557.400	LPI	Ex-ante	-	100%	No	22-Ago-10	26-Mar-11	Pendiente	Se realizarán dos procesos de US\$1 millón cada uno
2	OBRAS	36.574.000			95,5%	4,5%					
3.2	Contratación de firmas o ingenieros independientes	11.000.000	LPI	Ex-ante	95,5%	4,5%	No	15-Jan-10	15-Nov-10	Pendiente	El monto estimado por adjudicación es de 1,1 millón
3.2	Contratación de firmas o ingenieros independientes	15.000.000	LPI	Ex-ante	95,5%	4,5%	No	15-Jun-10	15-May-11	Pendiente	El monto estimado por adjudicación es de 1,1 millón
3.2	Contratación de firmas o	10.574.000	LPI	Ex-ante	95,5%	4,5%	No	15-Nov-10	15-Oct-11	Pendiente	El monto estimado

¹ **Bienes y Obras:** LPI: Licitación Pública Internacional; LIL: Licitación Internacional Limitada; LPN: Licitación Pública Nacional; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa; AD: Administración Directa; CAE: Contrataciones a través de Agencias Especializadas; AC: Agencias de Contrataciones; AI: Agencias de Inspección; CPIF: Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; CPO/COT/CPOT: Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación- transferencia/ Construcción-propiedad-operación-transferencia (del inglés BOO/BOT/BOOT); CBD: Contratación Basada en Desempeño; CPGB: Contrataciones con Préstamos Garantizados por el Banco; PSC: Participación de la Comunidad en las Contrataciones. **Firmas Consultoras:** SBCC: Selección Basada en la Calidad y el Costo; SBC: Selección Basada en la Calidad; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SCC: Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; SD: Selección Directa. **Consultores Individuales:** CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; CCII: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional; CC: Comparación de Calificaciones

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	ingenieros independientes										por adjudicación es de 1,1 millón
3	SERVICIOS DE CONSULTORÍA	3.837.383			94,2%	5,8%					
1.1.2	Contratación de tres (3) Asistencias Técnicas para formación de especialista en los enfoques y propuestas metodológicas	143.100	SBCC	Ex-post	100%	-	No	28-Mar-10	18-Apr-11	Pendiente	
1.1.7	Análisis y sistematización de la experiencia	21.918	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	17-Feb-10	29-Nov-10	Pendiente	
1.1.19	Contratación de asistencia técnica para la revisión de los materiales de apoyo preparados para docentes y directores	11.700	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	25-Mar-10	4-Jan-11	Pendiente	
2.1.1	Contratación de formadores en administración escolar y planificación	39.600	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	20-Apr-10	30-Jan-11	Pendiente	
2.2.1	Asistencia técnica para la definición de la organización y estructura de la SEE, especialmente de las instancias ejecutoras regionales y distritales	7.700	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	5-May-10	14-Feb-11	Pendiente	
2.2.2	Asistencia técnica para la definición del alcance de las funciones supervisoras y asesoras de acompañamiento	7.700	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	20-Apr-10	30-Jan-11	Pendiente	

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	pedagógico										
2.2.3	Asistencia técnica para la definición de perfiles de puestos para el personal técnico de las Direcciones regionales y distritales	7.700	CCII/CCIN	Ex-post	100%	-	No	20-May-10	1-Mar-11	Pendiente	
2.2.4	Evaluación del personal para la clasificación de puestos y funciones a nivel de regiones como de distritos	40.000	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	6-Jun-10	18-Mar-11	Pendiente	
2.2.8	Definición del plan de logística para el acompañamiento y visitas de supervisión de los técnicos a las escuelas	5.000	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	17-May-10	26-Feb-11	Pendiente	
2.2.11	Asistencia técnica para el diseño de normativas e instrumentos de supervisión para ser utilizado en diferentes niveles del sistema	11.700	CCII/CCIN	Ex-post	1	0%	No	20-Apr-10	30-Jan-11	Pendiente	
2.2.13	Desarrollo de una herramienta informática para sistematizar la información de las vistas de observación de los supervisores a las escuelas	15.000	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	21-Aug-10	2-Jun-11	Pendiente	
2.2.14	Asistencia técnica para el diagnóstico del volumen, periodicidad, tipos de insumos y ubicación	7.700	CCII/CCIN	Ex-post	1	0%	No	17-Jun-10	29-Mar-11	Pendiente	

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	geográfica de los centros educativos										
2.2.15	Diseño del sistema de almacenamiento, control y distribución de insumos educativos	58.564	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	22-Mar-10	1-Jan-11	Pendiente	
2.2.16	Análisis institucional y fortalecimiento de la capacidad de control de calidad de la recolección, procesamiento y análisis de la información estadística	11.700	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	30-Jun-10	11-Apr-11	Pendiente	
2.2.17	Auditoría del Sistema de Información	29.282	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	25-Sep-10	7-Jul-11	Pendiente	
2.2.18	Automatización del procesamiento de los datos y generación de informes estadísticos de los indicadores educativos	15.000	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	20-Oct-10	1-Aug-11	Pendiente	
3.1	Levantamiento topográfico, diseño y listado de cantidad	1.035.000	SBCC	Ex-ante	100%	-	No	11-Feb-10	18-Apr-11	Pendiente	
3.3	Contratación de la supervisión de obra	1.778.700	SBCC	Ex-ante	100%	-	No	19-Mar-10	18-Apr-11	Pendiente	
3.2.1	Evaluación PREPARA y otras modalidades flexibles para la transformación de la educación nocturna	30.000	CCII/CCIN	Ex-post	80,0%	20,0%	No	17-Apr-10	27-Jan-11	Pendiente	
3.2.2	Estudio sobre la utilidad y pertinencia del bachillerato en	100.000	CCII/CCIN	Ex-ante	80,0%	20,0%	No	20-May-10	1-Mar-11	Pendiente	

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante o ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	la población estudiantil del nivel medio										
3.2.3	Diseño de un plan de transformación curricular, administrativa y de la oferta de la educación media	120.000	SBCC	Ex-post	80,0%	20,0%	No	23-Oct-10	18-Apr-11	Pendiente	
3.2.4	Validación de la propuesta en cinco centros de educación media nocturna durante un año	100.000	SBCC	Ex-post	80,0%	20,0%	No	11-Nov-10	18-Apr-11	Pendiente	
4.1	Medir anualmente los indicadores de eficiencia interna, contrastando el cambio en el mejor uso la carga horaria y jornada escolar	25.000	CCII/CCIN	Ex-post	-	100%	No	25-Sep-10	7-Jul-11	Pendiente	
4.2	Realización del estudio de línea de base de los aprendizajes de los alumnos de 4to grado del nivel básico	100.000	SBCC	Ex-post	100%	-	No	22-Apr-10	18-Apr-11	Pendiente	