

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ País/Región: | COLOMBIA/CAN - Grupo Andino |
| ▪ Nombre de la CT: | Apoyo para el desarrollo de políticas para aumentar el acceso a una educación superior de calidad y equitativa |
| ▪ Número de CT: | CO-T1693 |
| ▪ Jefe de Equipo/Miembros: | MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU) Team Leader; ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; NICOLAS CASTRO VERGARA (SCL/EDU); MENDOZA BENAVENTE, HORACIO (LEG/SGO); MARIANELLA ORTIZ MONTES (SCL/EDU); ALEJANDRA FORERO PEREZ (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU) |
| ▪ Taxonomía: | Operational Support |
| ▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT: | Programa para mejorar el acceso, permanencia y calidad en la educación superior en Colombia. - CO-L1288 |
| ▪ Fecha del Abstracto de CT: | 18 Apr 2023 |
| ▪ Beneficiario: | Ministerio de Educación Nacional (MEN) |
| ▪ Agencia Ejecutora: | INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK |
| ▪ Financiamiento solicitado del BID: | US\$200,000.00 |
| ▪ Contrapartida Local: | US\$0.00 |
| ▪ Periodo de Desembolso: | 24 meses |
| ▪ Tipos de consultores: | Individuos; Empresas |
| ▪ Unidad Responsable de Preparación: | SCL/EDU - Educacion |
| ▪ Unidad Responsable de Desembolso: | SCL/EDU - Educacion |
| ▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n): | Sí |
| ▪ CT incluida en CPD (s/n): | Sí |
| ▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020: | Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Diversidad |

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta CT es apoyar al MEN en el diseño y ejecución del CO-L1288 que financiará acciones para garantizar las condiciones de acceso y permanencia de estudiantes provenientes de zonas focalizadas, a una educación superior de calidad e inclusiva.
- 2.2 En línea con la tendencia observada en América Latina y el Caribe (ALC), en Colombia la asistencia a educación superior (ES) ha crecido sustantivamente en los últimos años. La matrícula de ES pasó de 1.674.420 estudiantes en 2010 a 2.448.271 en 2022 (MEN, 2023). Sin embargo, el acceso aún es bajo. El 30,5% de las personas entre 25 y 34 años cuenta con un título de ES, una proporción bastante menor cuando comparamos con el promedio de la OCDE (47,1%) (OCDE, 2022). Adicionalmente, de las personas que logran ingresar a una Institución de Educación Superior (IES), hay un número importante que abandona. Las tasas de deserción anual alcanzan niveles del 13% para educación técnica y tecnológica y del 8% para educación universitaria (MEN, 2023). El bajo acceso a ES y la alta deserción se explican principalmente por dos grandes factores: bajos niveles de transición de los jóvenes desde la educación media a la educación superior y deficiencias en la calidad de la oferta formativa, y del propio sistema de aseguramiento de la calidad.

La tasa de tránsito inmediato desde la educación media a ES a nivel nacional en 2020 fue de 40% (MEN, 2022). Esto se puede explicar por algunos factores que afectan la demanda de educación superior, tales como: i) los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para costear la ES (42.3% de los hombres y 46% de las mujeres entre los 14 y 28 años hacen parte de hogares en condición de pobreza (DANE, 2021); ii) los estudiantes no cuentan con los niveles académicos requeridos para ser admitidos en ES. De acuerdo con la prueba PISA 2018, más de la mitad de los estudiantes no contaría con el nivel mínimo en Lectura y el 66% no en Matemática; iii) los estudiantes enfrentan dificultades asociadas a la toma de decisiones sin conocimiento de la oferta educativa, los costos asociados a la elección de carrera, las oportunidades de financiamiento y los beneficios de la ES. La evidencia indica que estas barreras afectan principalmente a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (Haimovich y Urzúa, 2017). El Gobierno de Colombia ha solicitado al BID una operación para mejorar el acceso, y permanencia de estudiantes provenientes de zonas focalizadas a una ES de calidad e inclusiva. Las acciones de este programa contribuirán a los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, garantizando el derecho a una educación de calidad, humanista, incluyente, antirracista e intercultural, que promueva desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y adultos, desde la formación inicial hasta la posmedia a través de estrategias de acceso y permanencia. La operación de préstamo de inversión CO-L1288 se encuentra en fase de preparación, y la misión de identificación ha sido en abril del 2023. Esta operación está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) como parte del área estratégica de productividad y del fortalecimiento de las instituciones, así como con la Estrategia de País del Grupo BID en Colombia 2019-2022 (GN-2972) como parte del área estratégica de aumentar la productividad de la economía, contribuyendo al objetivo estratégico de “mejorar la calidad educativa”; así como con la Estrategia para una política favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) por el mejoramiento de la calidad educativa y atención a jóvenes en riesgo. Se alinea además con el Documento de Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012).

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Apoyo a la transición de educación media a educación superior .** Este componente busca contribuir al diseño de políticas de transición entre educación básica y la ES en poblaciones vulnerables. Para esto se financiarían: i) estudios de diagnóstico sobre la percepción de los jóvenes y sus familias sobre las barreras para el acceso a educación superior; ii) revisión de políticas efectivas para mejorar esta transición, por ejemplo, programas de nivelación académica, orientación y acompañamiento a jóvenes y programas de financiamiento a la demanda.
- 3.2 **Componente II: Fortalecimiento de la calidad de la oferta de servicios educativos en ES.** Este componente busca mejorar la gobernanza del sistema, y el rol rector del MEN para garantizar la calidad de la oferta educativa en ES. Para esto financiará: i) un estudio de los procesos de gestión para autorizar la apertura de IES y programas (registro calificado), así como la acreditación de alta calidad; ii) un estudio sobre el nivel de desarrollo de los sistemas de información que apoyan estos procesos; iii) políticas efectivas para mejorar el aseguramiento de la calidad.
- 3.3 **Componente III: Apoyo a la ejecución de CO-L1288.** Este componente busca apoyar al MEN en la implementación inicial de CO-L1288. En particular, se financiarán actividades para lograr la elegibilidad del crédito e iniciar la ejecución, como: un manual operativo final que especifique roles y funciones del MEN, la revisión y actualización de las herramientas de planificación y gestión, el ajuste final a

la matriz de resultados y el diseño de la evaluación de impacto del programa para poder licitar a tiempo el proceso.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

| Actividad/Componente | BID/Financiamiento por Fondo | Contrapartida Local | Financiamiento Total |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Apoyo a la transición de educación media a educación superior | US\$80,000.00 | US\$0.00 | US\$80,000.00 |
| Fortalecimiento de la calidad de la oferta de servicios educativos en ES | US\$60,000.00 | US\$0.00 | US\$60,000.00 |
| Apoyo a la ejecución de CO-L1288 | US\$60,000.00 | US\$0.00 | US\$60,000.00 |
| Total | US\$200,000.00 | US\$0.00 | US\$200,000.00 |

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Esta cooperación técnica, a solicitud del beneficiario, será ejecutada por el Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU) con apoyo de la Representación del BID en Colombia.
- 5.2 Las razones que justifican que el Banco sea el ejecutor de esta TC se alinean con lo estipulado en el documento OP-619-4. Primero, El Gobierno solicitó al Banco que ejecutara la CT, dada la experiencia del Banco a nivel regional y el acceso a expertos internacionales en las áreas para las cuales el MEN busca apoyo técnico como mejores prácticas en los sistemas de aseguramiento de la calidad, programas de transición de la medio a educación superior, SIGED entre otros. Segundo, dado el cronograma de preparación de la operación, que requiere de varios estudios en un periodo corto de tiempo, el viceministerio de educación superior consideró que era más conveniente para ellos contar con el Banco como ejecutor de las actividades de la CT. Además, la División de Educación del BID tiene la capacidad de facilitar el diálogo y coordinación entre las diferentes direcciones del MEN que participarán en el diseño y la ejecución de la operación CO-L1288. Se estima que el proyecto tendrá una duración de 24 meses para su ejecución y los desembolsos contados a partir de la fecha de aprobación de esta CT.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".