

APRENDIZAJES ESCUELAS S XXI BID

**RRD EN EL SECTOR EDUCATIVO EN
ALC**

Fernando Ulloa





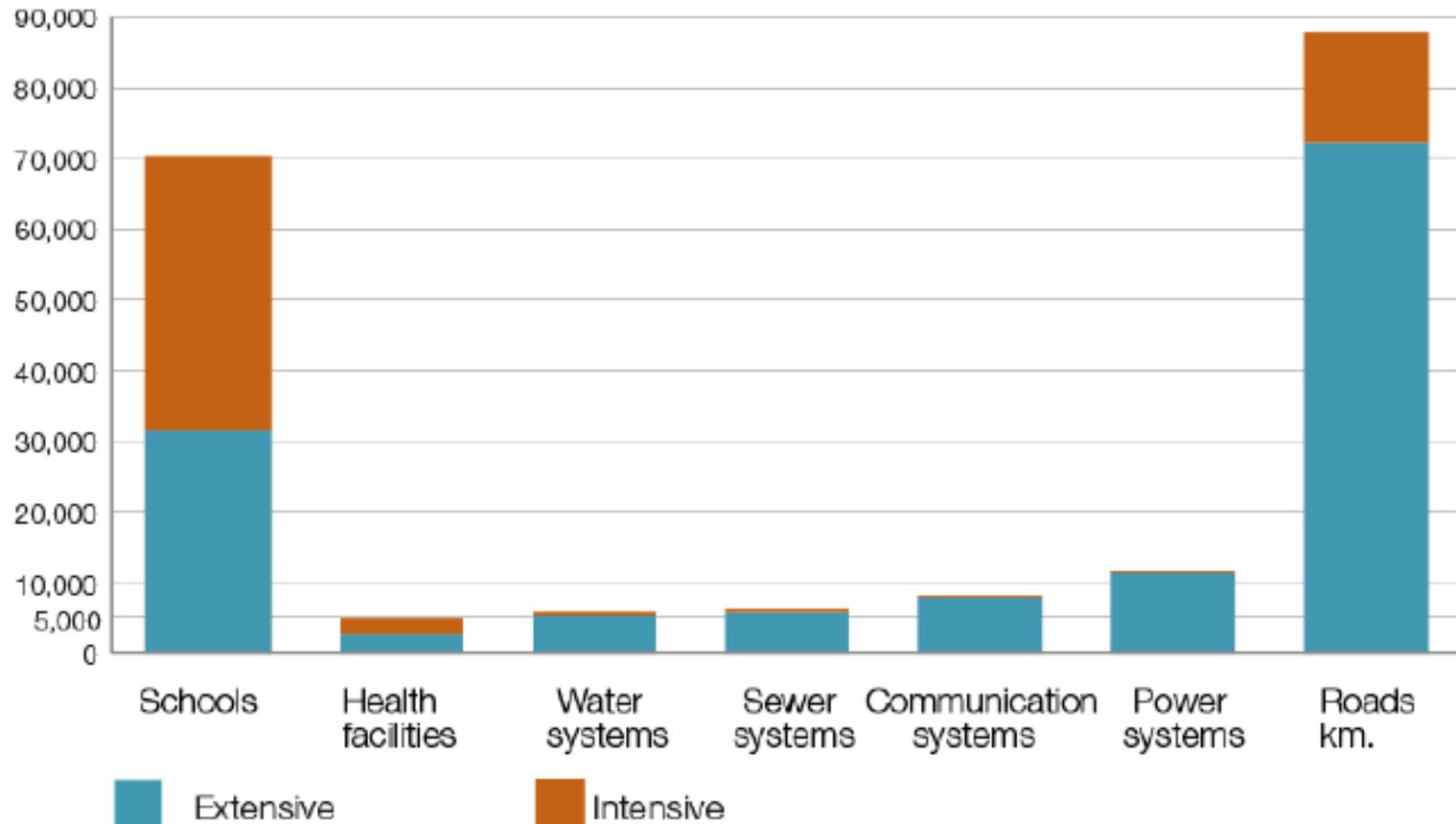






U.S. JUNIOR CENTER DE FERIA
C.A. CAPITAL DE FERIA
2007-08

Uso intensivo de Instalaciones Críticas a Nivel Mundial

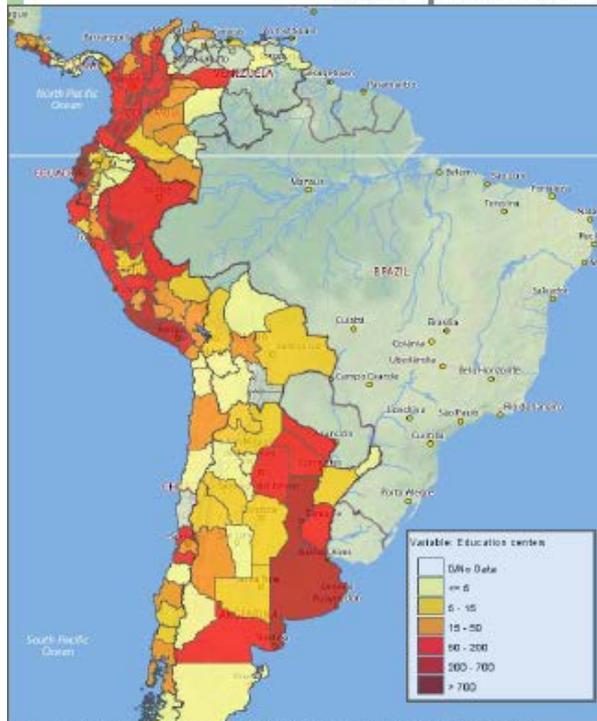


RRD Sector Educativo

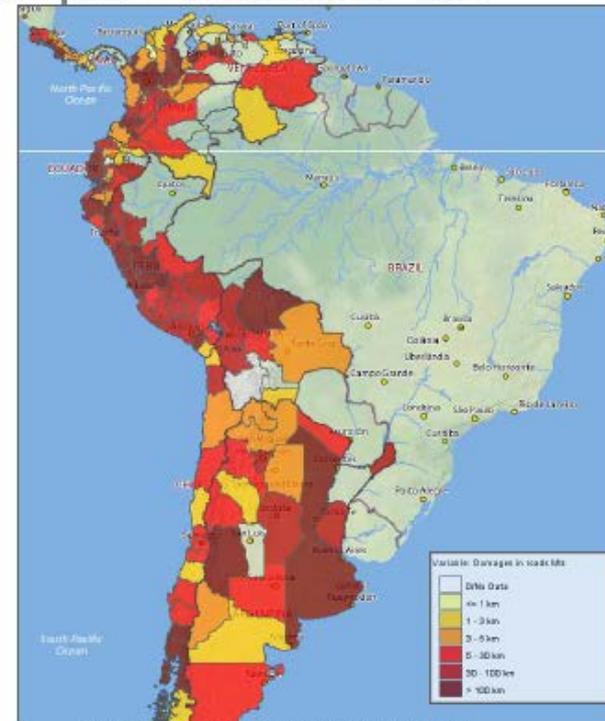


Contabilizar sistemáticamente

las pérdidas por desastres

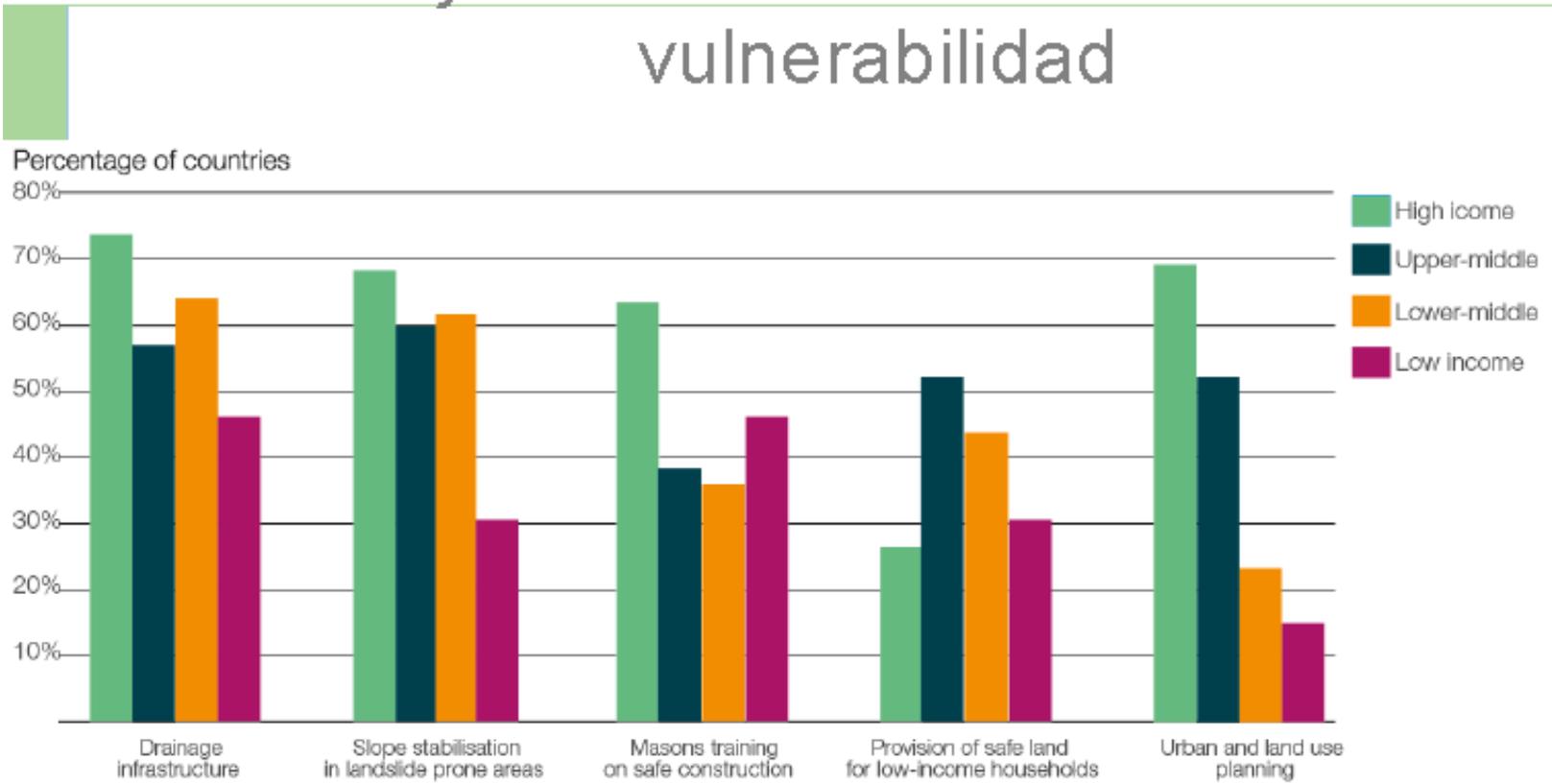


Number of education facilities damaged (1970-2009)
per province (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Panama, Peru, Venezuela)



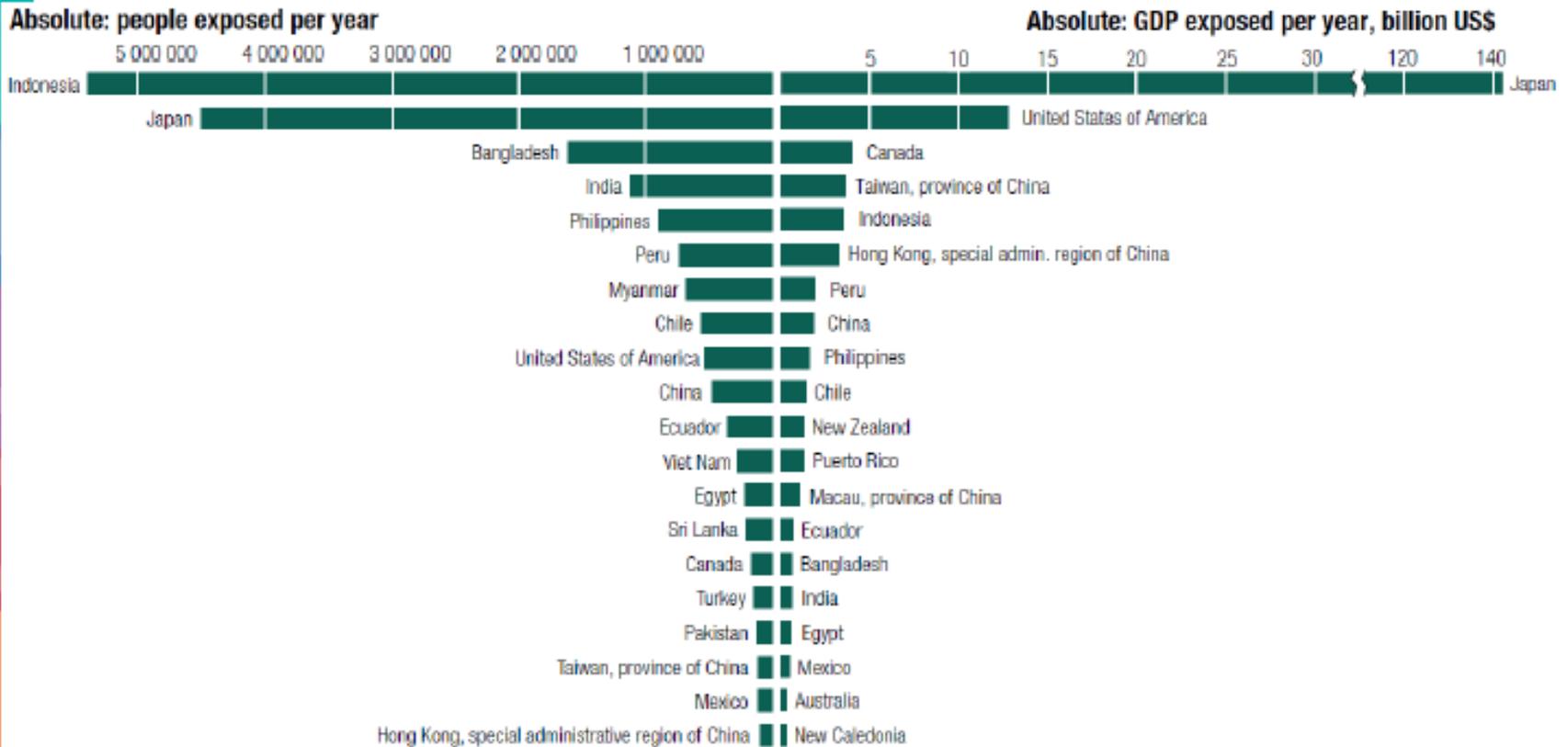
Kilometers of road damaged (1970-2009)

Baja inversión en reducción de vulnerabilidad



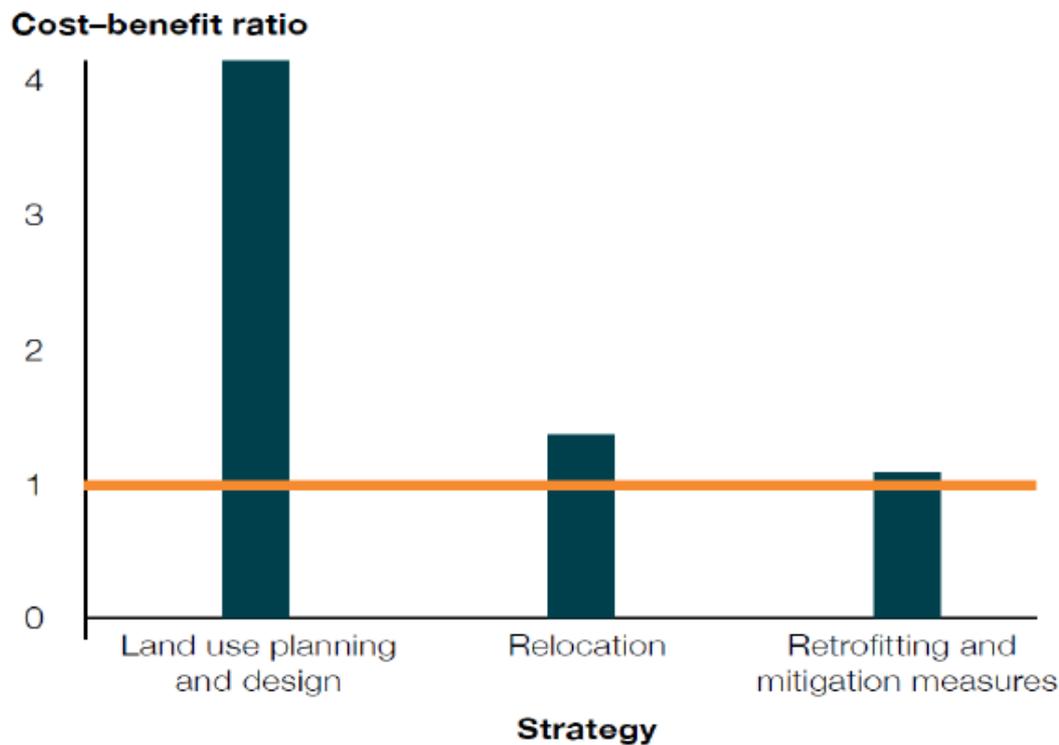
Ej. Exposición ante riesgo de tsunami

Populations and economies exposed to tsunamis

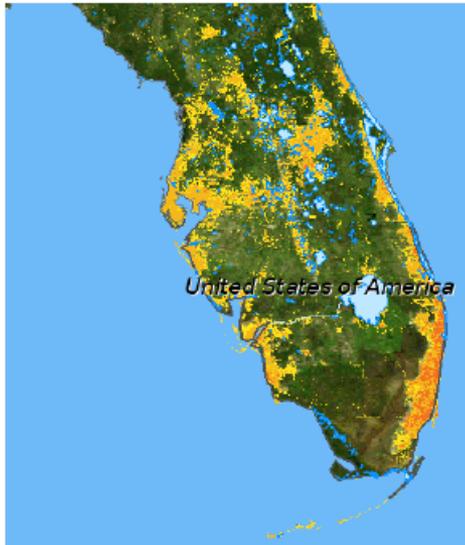


Costo beneficio en planes de inversión pública para la RRD

 Utilizar planes de inversión public



Mayor exposición de personas y actividades económicas a riesgos asociados al clima



Población expuesta a ciclones tropicales, sección de la costa de Florida (promedio anual)

ANTECEDENTES

Decenio Internacional para la RDN 1990 – 1999

Programa de Reducción de Vulnerabilidad del
Sector Educativo ante los Desastres Naturales

OEA ECHO

EDUPLAN Hemisférico OEA

Planes Regionales de RRD Centroamérica

Comunidad Andina de Naciones/Programa

PREDECAN



PERU Ministerio de Educación Viceministerio de Gestión Pedagógica Dirección de Educación Comunitaria e Intercultural

1 MILLÓN DE escuelas y hospitales + SEGUROS

La Iniciativa Un Millón de Escuelas y Hospitales más Seguros insta a una persona, una familia, una comunidad, una organización, un gobierno, o cualquier otra entidad a comprometerse con una escuela u hospital para lograr que éstos sean más seguros y puedan sobrevivir a los desastres.



Por eso comprométete ingresando a:
<http://www.eird.org/escuelas-hospitales/ejemplo/compromiso-escuela.php>

  **Únete por la niñez**



RRD es una **oportunidad** para fortalecer el vinculo entre Emergencia y Desarrollo

El reto desde el Sector Educación es

1. Conocer las causas del riesgo (de las amenazas y vulnerabilidades).
2. Identificar las formas de reducir el riesgo a partir de la comprensión de sus causas, generar movilización social para contribuir a la reducción.
3. Prepararse para responder ante los riesgos que no se han reducido en el contexto escolar.

ROL DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL SNGRD



Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres



Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres

PROCESOS

SUBPROCESOS

PRODUCTOS POR PROCESO

Proceso de Conocimiento del Riesgo

- Identificación y caracterización de escenarios de riesgo
- Análisis de riesgos
- Monitoreo del riesgo
- Educación y Comunicación del riesgo

Escenarios de riesgo de infraestructura del sector.
Identificación de medidas de intervención estructurales y no estructurales según escenario

Incorporación curricular educación formal y no formal
Investigación y Programas de extensión

Proceso de Reducción del Riesgo

- Intervención correctiva - **Mitigación**
- Intervención prospectiva - **Prevención**
- Protección financiera

Reforzamiento estructural
Obras de protección
Reubicación de infraestructura educativa.
Pólizas de seguros

Proceso de Manejo de Desastres

- Preparación para la respuesta
- Preparación para la recuperación
- Ejecución de la respuesta
- Ejecución de la recuperación

Planes de respuesta a emergencias según escenarios de riesgo
Planes de recuperación para garantizar el derecho a la educación aún en condiciones de emergencia

Protección de la vida
Habitat escolar digno
Movilización y transformación de la cultura
Corresponsabilidad civil

ESTRATEGIA SECTORIAL DE EDUCACION PARA LA RRD

Asegurar los derechos de las personas, la seguridad y la resiliencia de los niños, niñas, adolescentes y población vulnerable en las comunidades educativas expuestas a riesgos de desastre y efectos del cambio climático a través de políticas sectoriales de RRD

PROPOSITO RRD SECTOR

Reducir la vulnerabilidad de la niñez en el Sector Educación hace necesario se tenga un enfoque multisectorial Agua y saneamiento, Salud/Nutrición, Protección Social, Comunicación e Información

Compromisos básicos para la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria (CCCs),

Normas humanitarias internacionales (Esfera, INEE), que brindan pautas de orientación/ actuación en situaciones de emergencias y RRD. Marco de Acción de Hyogo para RRD (2005),

Plataformas Regionales de RRD (Nayarit 2011, Santiago 2012).

Cumbres Hemisféricas para el Cambio Climático etc.



Apoyo a
Plataformas
Nacionales
EeE

Formalización y/o fortalecimiento de los marcos institucionales para la coordinación de RRD o “Clusters” sectoriales, liderados por las autoridades nacionales de Educación, con apoyo de sus socios estratégicos (Defensa Civil, NNUU, Ong’s, entre otros



Desarrollo de
capacidades
técnicas

**Apoyar el desarrollo de capacidades técnicas
nacionales del Sector Educativo para la RRD**



Actividades de
Comunicación
para la GIRD

Apoyar el desarrollo de actividades de comunicación en RRD a través de los medios, redes sociales, campañas, abogacía con el público, etc. (estrategias a nivel regional y nacional).

Ej Lanzamiento de iniciativas de RRD globales (“Un million de Escuelas y Hospitales Seguros”, “La Carta de RRD para la Niñez”).

- Desarrollo de herramientas de comunicación (ej. Peru “Estrategia de Comunicación Socios DIPECHO GdR”, Guatemala “Kit Maestro de Emergencia/RRD”)



Actividades
de
participación
de la niñez

Asegurar la participación directa de la niñez y adolescencia en actividades comunitarias de RRD, y que su opinión se tome en cuenta en las decisiones a nivel político.

Ejemplos:

- Actividades de participación de la niñez uso de kits de Comunicación en Emergencias/ RRD', la Plataforma de mapeo satelital Google earth 'Mapea Tu Escuela',
- Los compromisos de acción para la implementación de las campañas e iniciativas globales.

OBJETIVO DEL ISE

Generar una herramienta pertinente, versátil y adaptable al contexto de los países de la región, que permita a través de un diagnóstico, determinar una valoración que exprese las condiciones de seguridad que tienen las instituciones educativas ante su exposición a riesgos de desastre y riesgos sociales



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer los componentes mínimos necesarios para identificar de manera integral los riesgos que afectan la seguridad en los locales educativos.
- ✓ Desarrollar un instrumento para la evaluación de las condiciones de seguridad en el local educativo con base en los componentes establecidos.
- ✓ Determinar el glosario de términos/referencias conceptuales, necesarias para la implementación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Definir una ponderación que permita diferenciar las condiciones de exposición de los locales educativos ante los riesgos de desastre y riesgos sociales.
- ✓ Precisar el perfil de los probables implementadores, procesos y recomendaciones para la implementación del Índice de Seguridad Escolar.
- ✓ Proponer procesos para la sistematización de datos, análisis, conclusiones y presentación de resultados.

ESTRUCTURA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL LOCAL EDUCATIVO



2. ENTORNO DEL LOCAL EDUCATIVO

Entorno Físico/Territorio



3. RIESGOS SOCIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



4. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL LOCAL EDUCATIVO

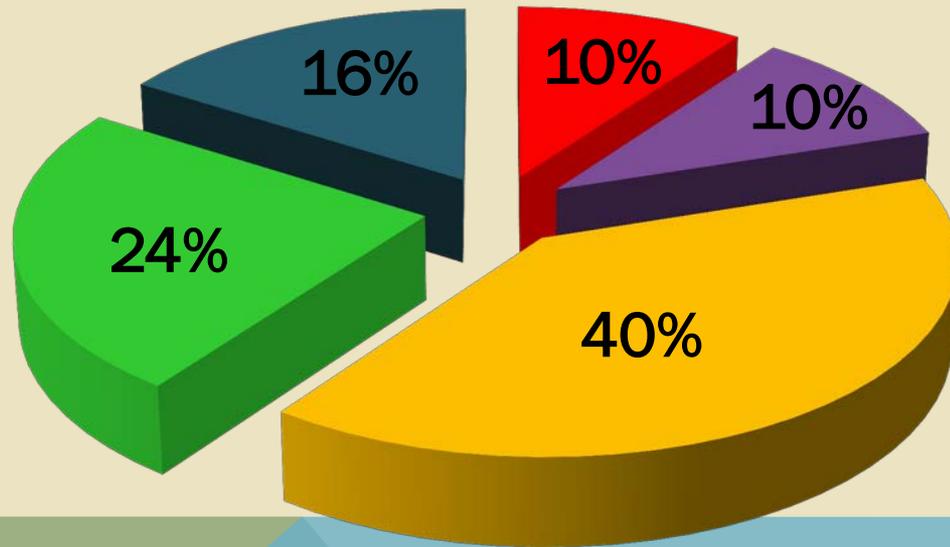


5. ELEMENTOS NO ESTRUCTURALES DEL LOCAL EDUCATIVO



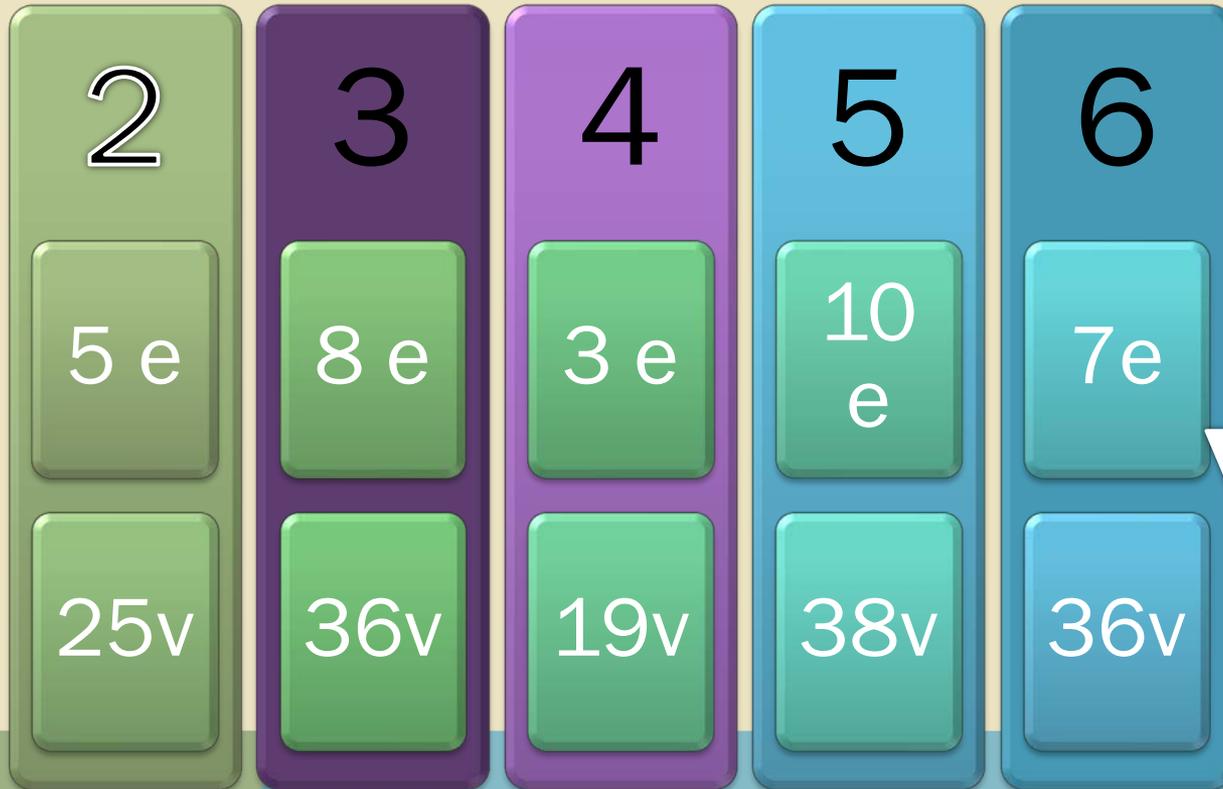
6. ELEMENTOS FUNCIONALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

PONDERACIÓN POR COMPONENTE



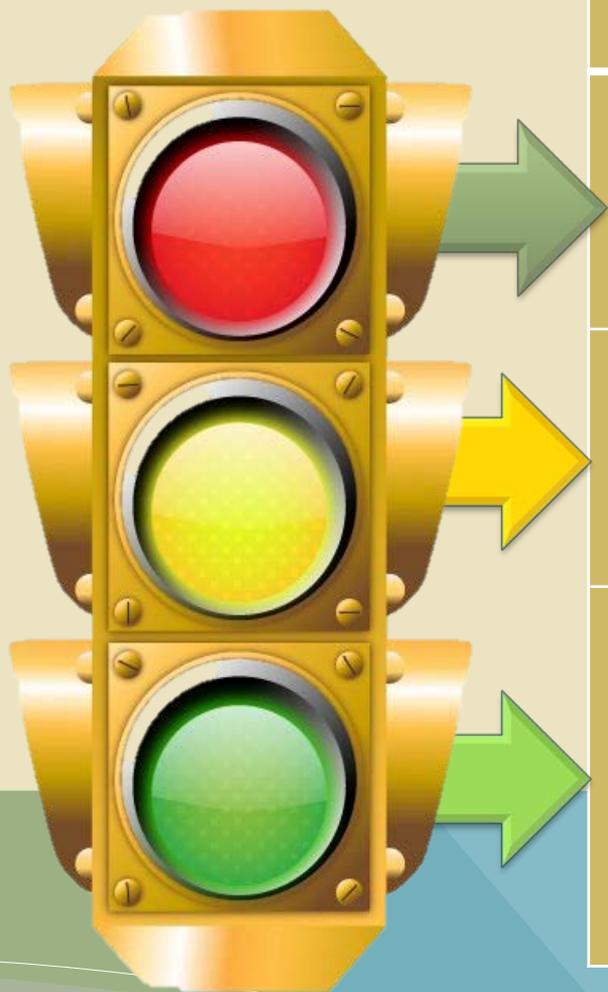
- ENTORNO DEL LOCAL EDUCATIVO
- RIESGOS SOCIALES
- ELEMENTOS ESTRUCTURALES
- ELEMENTOS NO ESTRUCTURALES
- ELEMENTOS FUNCIONALES

ESTRUCTURA



154
variables

RANGOS



Rango	Denominación del Rango	Medidas a tomar
0-33	Seguridad Baja	Se requieren medidas urgentes de manera inmediata, ya que los niveles de seguridad del establecimiento no son suficientes para proteger la vida de sus usuarios durante y después del impacto de un evento generador de daños
34-66	Seguridad Media	Se requieren medidas en el corto plazo, ya que los niveles de seguridad del establecimiento pueden potencialmente poner en riesgo a los usuarios y el funcionamiento del mismo durante y después del impacto de un evento generador de daños
64-100	Seguridad Alta	Aunque probablemente el establecimiento resguarde la seguridad de sus usuarios y probablemente continúe funcionando mismo durante y después del impacto de un evento generador de daños, se recomienda continuar las acciones destinadas a resguardar la integridad física del establecimiento, mejorar las capacidades y conservar o mejorar los recursos disponibles

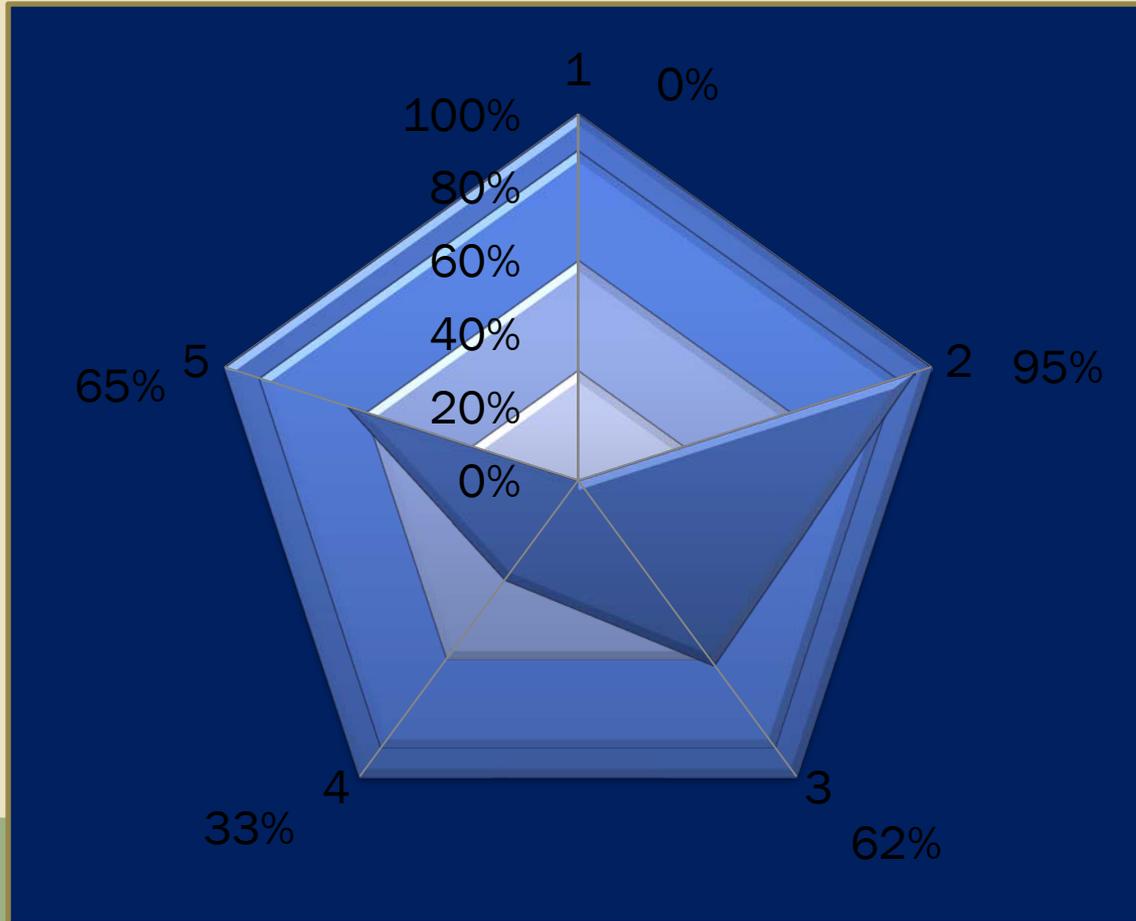
VALORACIÓN



**Por
componente**

General

PONDERACIÓN



PRESENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA

A

- GUÍA IMPLEMENTACIÓN

B

- INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS

C

- FORMULARIO DE CÁLCULO
(MODELO MATEMATICO)