

Nº 8 – Mayo 2011

Eugenio Severin

-
-
-
-

COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI: CÓMO MEDIRLAS Y CÓMO ENSEÑARLAS

Resumen: Es fácil concordar en que los estudiantes deben desarrollar nuevas habilidades para vivir, trabajar y ser parte de la sociedad del siglo XXI. Sin embargo, hasta ahora se ha hecho poco por definir claramente cuáles son esas habilidades, cómo pueden ser medidas y cómo pueden ser enseñadas. ATC21S es una alianza académica mundial, liderada por la Universidad de Melbourne y auspiciada por Intel, Microsoft y Cisco, que se ha propuesto cubrir este déficit. En América Latina y el Caribe también somos parte de este esfuerzo, y el BID junto al gobierno de Costa Rica están trabajando para ello.



Antecedentes

En la sociedad del siglo XXI, han emergido tecnologías y nuevos ambientes sociales que han cambiado la forma en que nos comunicamos y trabajamos. Aprender a colaborar efectivamente y a utilizar las tecnologías como instrumento para conectarnos local y globalmente es esencial para cada persona en la sociedad del conocimiento.

La educación que hoy tenemos en nuestra región es insuficiente para las demandas actuales y futuras del mercado laboral, y es insuficiente para que los países puedan avanzar en su nivel de desarrollo. Los estudiantes deben estar preparándose hoy para empleos y actividades que aún no existen y necesitan desarrollar habilidades indispensables para la vida en el siglo XXI.

"ATC21S está trabajando para ofrecer a los gobiernos la información, los procedimientos y los materiales que les permitan incorporar la medición y la enseñanza de las competencias del siglo XXI" (Dr. Patrick Griffin, ATC21S Executive Director, Universidad De Melbourne).

El Banco Interamericano de Desarrollo es parte de este consorcio y está trabajando junto al gobierno de Costa Rica, para su adaptación al contexto latinoamericano, de manera que nuestros países cuenten con nuevas herramientas y apoyo para su incorporación en los sistemas educativos.

Las ideas e interpretaciones en este documento son de sus autores y no deben ser atribuidas al Banco Interamericano de Desarrollo ni a alguno de los autores separadamente.

Este documento puede ser reproducido libremente acreditando la fuente en la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo.

Una alianza global para la región

En enero de 2009, en Londres, se presentó la iniciativa Assessment and Teaching of 21 Century Skills (ATC21S – Medición y Enseñanza de las Competencias para el Siglo XXI), lideradas por la Universidad de Melbourne (Australia), con la participación de una decena de universidades e instituciones académicas, y con el financiamiento de Intel, Microsoft y Cisco.

El Banco Interamericano de Desarrollo se incorporó al Directorio de Consejeros de la iniciativa y propuso que, además de Australia, Estados Unidos, Singapore, Finlandia, Reino Unido y Portugal, pudiera considerarse la participación de un país en desarrollo de Latinoamérica. En octubre de 2010 se incorporó a Costa Rica, para traducir, adaptar y aplicar los instrumentos de manera pionera, con el objetivo de luego aprovechar las conclusiones y aprendizajes en beneficio de toda la región.

Las competencias del Siglo XXI

La iniciativa ATCS21S se ha propuesto responder a cinco preguntas:

1. ¿Qué significa "Competencias del siglo XXI"?
2. ¿Cómo pueden ser medidas?
3. ¿Qué implica esto para la enseñanza?
4. ¿Cómo pueden las tecnologías ayudar en esta tarea?
5. ¿Qué implica esto para las políticas educativas?

El trabajo académico ha tomado como punto de partida, el que la sociedad del siglo XXI tiene un creciente desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y por lo tanto, ha considerado que ello representa una oportunidad única en la historia para utilizarlas no sólo para medir estas habilidades de manera mucho más precisa, sino para desarrollarlas en los estudiantes con nuevas estrategias.

Como resultado de la primera fase de trabajo, la iniciativa ha propuesto definiciones para diez competencias agrupadas en cuatro categorías:

Maneras de pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
Creatividad e Innovación	Comunicación	Alfabetización Informacional	Ciudadanía local y global
Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones	Colaboración	Alfabetización Digital	Vida y carrera
Aprender a aprender/ Metacognición			Responsabilidad personal y social

Los resultados de esta iniciativa ofrecerán una señal muy concreta sobre cuál es el comportamiento esperado para un estudiante que ha desarrollado cada competencia. Sin tener la descripción de estos estándares claros, la conversación es totalmente abstracta y sin base de comparación.

Cómo enseñarlas

Detectar, describir y sistematizar las prácticas educativas que fortalezcan el desarrollo de las Competencias del siglo XXI resulta la continuidad lógica de este esfuerzo. No se trata de nuevos contenidos curriculares disciplinarios, sino de habilidades que deben desplegarse transversalmente, en cada asignatura, pero también en cada experiencia educativa, desde la educación temprana a la superior, dentro y fuera de la escuela.

El uso de tecnologías en educación ofrece oportunidades para mejorar la gestión de los aprendizajes y fortalecer prácticas educativas asociadas al desarrollo de estas competencias. En particular, apoyar el desarrollo de metodologías centradas en los estudiantes y permitir el aprendizaje más allá de la escuela y el horario escolar.

La implementación de estas prácticas requiere cambios de fondo en la formación de los docentes, de manera de que estos cumplan un rol significativamente diferente al que han desempeñado históricamente, destinado más a conducir procesos de construcción de conocimiento, que a distribuir contenidos verticalmente.

Fases de trabajo y productos

El proyecto se propuso un trabajo en cinco fases, a desarrollarse en el transcurso de cuatro años:



Los resultados de este trabajo, al final de la última fase, incluirán:

- Propuestas Conceptuales y teóricas
- Mapas de Progreso
- Prototipos
- Casos de estudio
- Plataforma de medición y requerimientos técnicos
- Marco de política

Además, el proyecto está trabajando coordinadamente con OECD de manera que las conclusiones y lecciones de este proyecto sean consideradas para la aplicación del Programme for International Student Assessment (PISA), en los años 2012 y 2015.

Iniciativa ATC21S en Latinoamérica

El 6 de abril de 2011, en la sede del BID, se presentó oficialmente el trabajo en América Latina y el Caribe, como parte de la iniciativa ATC21S. Con el apoyo de Microsoft Latam e Intel Educación Latinoamérica, el BID lidera el esfuerzo para que nuestra región pueda beneficiarse tempranamente de los resultados de este trabajo.

El gobierno de Costa Rica ha aceptado la invitación para ser pionero en esta tarea, y con el apoyo de la Fundación Omar Dengo y la Fundación CRUSA, han constituido el equipo de investigación que traducirá y adaptará los instrumentos de medición para América Latina, liderará el desarrollo de los pilotos y las pruebas para validarlos y contribuirá al análisis de los resultados.

Para fortalecer el carácter regional de la iniciativa, se ha constituido un Directorio Regional, constituido por los ministerios de educación de Brasil, Colombia, Chile y México, los que junto a Costa Rica, el BID y las empresas auspiciadoras, trabajarán para asegurar que toda la región pueda acceder a los aprendizajes y los instrumentos desarrollados.



Más información

Web de iniciativa en América Latina:

<http://www.iadb.org/atc21s>

Web de la iniciativa en el mundo:

<http://www.atc21s.org>

Sobre el Autor

Eugenio Severin, Especialista Senior en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo. Está a cargo de proyectos para el uso de tecnologías en educación. Es Licenciado en Literatura y Máster en Administración, y tiene un Diploma en Políticas Públicas en Educación.

Aliados

